

**PLAN NADZORU PEDAGOGICZNEGO
SZKOŁY PODSTAWOWEJ SPECJALNEJ NR 177
IM. MARII KONOPNICKIEJ W WARSZAWIE
NA ROK SZKOLNY 2023|2024**

Przedstawiony i zaopiniowany pozytywnie:

Radzie Pedagogicznej w dniu 29.08.2023 r. Nr Protokołu– załącznik Nr 2

Radzie Rodziców w dniu 11.09.2023r.

Opracowała Elżbieta Nowakowska

Podstawa prawna:

1. Ustawa z dnia 14.12.2016 r. - Prawo oświatowe (Dz.U. z 2023 r. poz. 900)
2. Ustawy z dnia 26.01.1982 r. - Karta Nauczyciela (Dz.U.2023.984 t.j. z dnia 2023.05.23)
3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Przepisy wprowadzające – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 60 z późn. zm.).
4. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tj. Dz.U. 2022.2230 t.j.
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25.08.2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2020.1551 t.j.)
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11.08.2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół (Dz. U. 2020.2198 t.j.)
7. Sprawozdanie z realizacji planu nadzoru pedagogicznego za rok szkolny 2022/2023
8. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024
9. Kierunki nadzoru właściwego kuratora oświaty w roku szkolnym 2023/2024
10. Rozporządzenie MEN z dnia 9.08. 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020.1280 t.j.).
11. Rozporządzenie MEN) z dnia 28.12. 2018 r. w sprawie szczegółowych kryteriów i trybu dokonywania oceny pracy nauczycieli, zakresu informacji zawartych w karcie oceny pracy, składu i sposobu powoływania zespołu oceniającego oraz trybu postępowania odwoławczego (Dz.U. 2019.5)
12. Rozporządzenie MEN z dnia 18.08.2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2020.1449 t.j. z późn. zm.).

Dokument zawiera:

plan kontroli, monitorowania, wspomagania nauczycieli oraz ewaluacji wybranych obszarów pracy szkoły w roku szkolnym 2023/2024

1 SPIS TREŚCI

1. Informacje wprowadzające.
 - 1.1 Ogólne cele nadzoru pedagogicznego.
 - 1.2 Podstawowe kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/24.
 - 1.3 Główne zadania do realizacji w szkole w bieżącym roku szkolnym.
 - 1.4 Priorytety dyrektora szkoły w zakresie sprawowania nadzoru pedagogicznego.
 - 1.5 Procedury nadzoru pedagogicznego.
 - 1.6 Zadania dyrektora przy realizacji nadzoru pedagogicznego.
 - 1.7 Źródła informacji do opracowania planu nadzoru pedagogicznego
 - 1.8 Sposoby wykorzystania wyników nadzoru pedagogicznego dla doskonalenia jakości pracy szkoły

1. INFORMACJE WPROWADZAJĄCE

1.1. Ogólne cele nadzoru pedagogicznego.

1. Zaplanowanie i realizacja działań służących lepszej organizacji procesów edukacyjnych, służących rozwojowi uczniów z wykorzystaniem wniosków z nadzoru pedagogicznego z poprzedniego roku szkolnego, z przeprowadzanych badań i analiz, oceny efektywności nauczania, wychowania i opieki.
2. Ocena poprawności stosowania przez nauczycieli prawa oświatowego w praktyce szkolnej, a w szczególności: zasad oceniania, klasyfikowania i promowania, obowiązku dostosowywania wymagań edukacyjnych do potrzeb i możliwości uczniów, indywidualizacja procesu kształcenia, zasad organizacji i świadczenia pomocy psychologiczno – pedagogicznej.
3. Nadzór nad realizacją programów kształcenia ogólnego z uwzględnieniem zalecanych warunków i sposobów realizacji oraz szkolnych planów nauczania.
4. Kontrola przestrzegania przez nauczycieli przepisów bhp, p/poż, Praw Dziecka i praw ucznia.
5. Diagnozowanie i ocenianie efektów kształcenia i wychowania, indywidualnych osiągnięć każdego ucznia.
6. Monitorowanie organizacji i przebiegu wszelkich procesów zachodzących w szkole.
7. Wspomaganie nauczycieli w realizacji zadań dydaktycznych, doskonalenie ich umiejętności metodycznych i dydaktycznych oraz umiejętności pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
8. Motywowanie nauczycieli do doskonalenia umiejętności zawodowych, koniecznych w realizacji statutowych zadań szkoły i kierunków rozwoju szkoły.
9. Nadzór nad realizacją prawa rodziców do informacji o procesie wychowawczym, wymaganiach edukacyjnych, przewidywanych ocenach klasyfikacyjnych, programie wychowawczym i profilaktyki, procedurach postępowania w konkretnych sytuacjach szkolnych.
10. Dokonywanie oceny stanu i warunków działalności szkoły w celu podejmowania działań zmierzających do ich polepszenia.
11. Zbieranie informacji o działalności szkoły, oczekiwań i potrzeb uczniów, rodziców i nauczycieli celem wprowadzania zmian do lepszej organizacji szkoły, opracowania lub modyfikacji jej koncepcji pracy.
12. Dokonywanie oceny pracy nauczycieli i dorobku zawodowego za staż zawodowy.

1.2. Kierunki realizacji polityki państwa w roku szkolnym 2023/24 oraz obszary nadzoru pedagogicznego w szkołach

Ministerstwo Edukacji Narodowej w piśmie z dnia 16 czerwca 2023 roku na podstawie art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2023 r. poz. 900) ustaliło następujące kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024 i są to:

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
5. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.
6. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
7. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
8. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
9. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.

Zadania z zakresu nadzoru pedagogicznego dla kuratorów oświaty w zakresie kontroli:

- a) w szkołach podstawowych, liceach ogólnokształcących, technikach, branżowych szkołach I stopnia (ogólnodostępnych i integracyjnych)
 - **Zgodność z przepisami prawa zwiększenia dostępności i jakości wsparcia udzielanego uczniom przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych;**
- b) w publicznych przedszkolach, szkołach podstawowych, liceach ogólnokształcących, technikach, branżowych szkołach I stopnia:
 - **Prawidłowość wykorzystania podręczników i książek pomocniczych do kształcenia uczniów w zakresie niezbędnym do podtrzymania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej.**

1.3. Główne zadania dla Rady Pedagogicznej i kierownictwa szkoły w roku szkolnym 2022/2023

Główne cele w pracy dyrekcji szkoły i nauczycieli w roku szkolnym 2022/23 zostały wskazane na **podstawie kierunków polityki oświatowej MEN**, wyników i wniosków z nadzoru pedagogicznego z ubiegłego roku szkolnego oraz misji naszej szkoły i statutowych zadań placówki oświatowej określonych w przepisach prawa oświatowego.

Główne cele w roku szkolnym 2023/24 to:

1. Podejmowanie działań na rzecz poznania kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy,
2. Wspomaganie nauczycieli w kształtowaniu wychowawczej roli rodziny, poprzez rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży oraz pomoc w nabywaniu użytecznych umiejętności,
3. Modyfikacja w planowaniu i realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego z uwzględnieniem ewaluacji własnej i propozycji rodziców,
4. Kontrolowanie efektywności realizowanych zajęć wychowania do życia w rodzinie,
5. Wspomaganie nauczycieli w zakresie doskonalenia warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego,
6. Kontrola efektywności w pracy z uczniem uchodzącą w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
7. Monitorowanie jakości i form udzielanego wsparcia dla uczniów i ich rodzin poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach,
8. Kontrola efektywności podejmowanych działań w zakresie wspierania uczniów do rozwijania różnorodnej aktywności fizycznej,
9. Wspieranie nauczycieli w działaniach związanych z rozwijaniem umiejętności cyfrowych uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci,
10. Kontrola wykorzystania sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.

Działania i zadania do wykonania w celu realizacji wybranych zadań głównych:

Lp.	Cel	Zadanie	Kto jest odpowiedzialny	Termin realizacji / prezentacji efektów
1.	Podejmowanie działań na rzecz poznania kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy	1. Upowszechnianie wiedzy o przynależności Polski do struktur Unii Europejskiej	Wszyscy wychowawcy, nauczyciel Historii i WOS	Sprawozdanie semestralne i końcoworoczne VI 2024
		2. Propagowanie historii i dziedzictwa kultury Polski i innych krajów Europejskich	Wychowawcy, pedagog,	Sprawozdanie semestralne i końcoworoczne VI 2024
		3. Realizacja projektów w ramach „Erasmus +” lub e-twinningu z uwzględnieniem poznania dziedzictwa cywilizacyjnego Europy	Nauczyciele realizujący projekty	Sprawozdanie końcoworoczne VI 2024 i po zakończeniu projektu
2.	Wspomaganie nauczycieli w kształtowaniu wychowawczej roli rodziny, poprzez rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży oraz pomoc w nabywaniu użytecznych umiejętności,	1. Diagnoza potrzeb uczniów w zakresie indywidualnego wsparcia w rozwijaniu podstawowych umiejętności dla prawidłowego funkcjonowania w społeczeństwie	Wychowawcy, Zespół PPP i zespoły klasowe	Sprawozdanie semestralne wychowawców klas i końcoworoczne VI 2024
		2. Ustalenie działań wspierających rodziców-zawarcie ich w IPET	Wychowawcy, Zespół PPP i zespoły klasowe	Sprawozdanie semestralne wychowawców klas i końcoworoczne VI 2024
		3. Bieżąca modyfikacja proponowanego wsparcia rodziców w pełnieniu funkcji wychowawczych.	Wychowawcy, Zespół PPP i zespoły klasowe	Sprawozdanie semestralne wychowawców klas i końcoworoczne VI 2024
3.	Modyfikacja w planowaniu i realizacji	1. Modyfikacja zapisów programu wychowawczo – profilaktycznego zgodnie z	Pedagog we współpracy z wychowawcami klas	IX 2023

	programu wychowawczo-profilaktycznego z uwzględnieniem ewaluacji własnej i propozycji rodziców	kierunkami polityki edukacyjnej i potrzebami uczniów.		
		2. Realizacja zadań wynikających z planu wychowawczo – profilaktycznego szczególnie w zakresie kształtowania ról społecznych.	Terapeuta zachowania i wychowawca, psycholog, pedagog	Na bieżąco cały rok/ sprawozdanie półroczne i końcoworoczne
		3. Realizacja i ewaluacja zajęć TUS jako element wprowadzenia do funkcjonowania społecznego i pełnienia ról społecznych, w tym ról w rodzinie.	Wychowawcy, nauczyciele i terapeuci prowadzący zajęcia TUS	Na bieżąco cały rok/ sprawozdanie półroczne lub końcoworoczne
4.	Kontrolowanie efektywności realizowanych zajęć wychowania do życia w rodzinie	1. Analiza dostosowania treści programu Wychowania do życia w rodzinie do poziomu funkcjonowania uczniów	Nauczyciel przedmiotu	Na bieżąco cały rok/ sprawozdanie półroczne i końcoworoczne
		2. Monitorowanie sposobu realizacji nauczania	Dyrektor, wicedyrektor	Na bieżąco cały rok/ sprawozdanie półroczne i końcoworoczne
5.	Wspomaganie nauczycieli w zakresie doskonalenie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego,	1. Analiza zapisów wewnątrzszkolnych zasad oceniania i przedmiotowych zasad oceniania	Wszyscy nauczyciele / zespół zadaniowy.	Na bieżąco X 2023
		2. modyfikacja zasad oceniania stosowanie do funkcjonowania zespołów klasowych	Nauczyciele poszczególnych przedmiotów/ zespoły przedmiotowe	sprawozdanie końcoworoczne
6.	Kontrola efektywności w pracy z uczniem	Ułożenie planu zajęć i dobór grup do zajęć nauki języka polskiego	dyrektor	IX 2023

	uchodzącą w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.	Diagnoza potrzeb i ułożenie w oparciu o priorytety, planu działań w procesie nauki języka polskiego	Nauczyciele realizujący zajęcia	X 2023
		Analiza efektywności nauczania	Nauczyciele realizujący zajęcia/dyrektor i wicedyrektor	Po obserwacjach zajęć, sprawozdanie końcoworoczne
7.	Monitorowanie jakości i form udzielanego wsparcia dla uczniów i ich rodzin poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach,	1. ułożenie planu współpracy z instytucjami i organizacjami zewnętrznymi na potrzeby wsparcia uczniów i ich rodzin	Pedagog i Zespół PPP oraz zespoły klasowe	X 2023
		2. Ewaluacja działań związanych z realizacją organizowanego wsparcia dla uczniów i ich rodzin w zakresie wsparcia psychologicznego, wsparcia w kryzysie	Wychowawcy z pedagogiem w ramach pracy zespołów klasowych i zespół PPP	sprawozdanie półroczne i końcoworoczne
8.	Kontrola efektywności podejmowanych działań w zakresie wspierania uczniów do rozwijania różnorodnej aktywności fizycznej,	1. Dokonanie diagnozy poziomu aktywności uczniów ich preferencji i możliwości podejmowania aktywności fizycznej	Nauczyciele WF	IX 2023
		2. Ułożenie planu aktywności uczniów w tym imprez ogólnoszkolnych o charakterze aktywności ruchowej	Nauczyciele wf, wychowawcy	IX 2023 i na bieżąco w ciągu roku
		3. Organizacja i aktywizowanie uczniów w działaniach kształtujący aktywny model spędzania wolnego czasu i tworzenie	Nauczyciele WF, wychowawcy, nauczyciele techniki, pedagog	Cały rok podsumowanie i prezentacja efektów na koniec roku VI 2023 w sprawozdaniach wychowawców

		prawidłowych nawyków zdrowego trybu życia		
		4. ewaluacja uzyskanych efektów	Nauczyciele WF / dyrektor	Sprawozdania semestralne nauczycieli zaangażowanych w realizację zadania
9.	Wspieranie nauczycieli w działaniach związanych z rozwijaniem umiejętności cyfrowych uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci	1. Wdrożenie narzędzi IT do pracy Rady pedagogicznej i współpracy z Radą rodziców.	Wicedyrektor, administrator Librusa	Cały rok
		2. Wzmacnianie wiedzy z zakresu bezpiecznego poruszania się po Internecie i zasad netykiety	Nauczyciel Informatyki, pedagog i Wszyscy członkowie zespołów klasowych	Cały rok
10.	Kontrola wykorzystania sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.	1. Zaplanowanie działań z wykorzystaniem sprzętów laboratoriów przyszłości w czasie zajęć lekcyjnych i w pracy świetlicy	Nauczyciel Informatyki we współpracy wicedyrektorem	X 2023
		2. Prowadzenie zajęć z wykorzystaniem nowych narzędzi	Nauczyciele korzystający z technologii (nauczyciel informatyki i wicedyrektor)	Cały rok podsumowanie i prezentacja efektów na koniec roku VI 2024
		3. Ewaluacja efektywności wykorzystania ww narzędzi	dyrektor	Na bieżąco podczas obserwacji/ podsumowanie roczne w VI 2023

1. 4. Priorytety dyrektora w zakresie nadzoru pedagogicznego w roku szk. 2023/2024

W roku szkolnym 2023/24 na podstawie wniosków z realizowanego nadzoru pedagogicznego za miniony rok szczególnemu nadzorowi podlegać będzie:

1. Realizacja treści Programu wychowawczo-profilaktycznego opracowanego przez wychowawcę klasy w odniesieniu do zdiagnozowanych potrzeb zespołu klasowego realizowanego w roku szkolnym 2022/23 oraz sposoby realizacji, atrakcyjność zajęć i ich efektywność.
2. Upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży wiedzy o bezpieczeństwie oraz kształtowaniu właściwych postaw wobec zagrożeń i sytuacji nadzwyczajnych w tym stanu pandemii.
3. Prawidłowość realizacji zajęć wspierających uczniów cudzoziemskich i powracających z zagranicy z zakresu zajęć wyrównawczych i nauki języka polskiego
4. Przestrzeganie zasad udzielanego wsparcia w szkole, w oparciu o założenia modelu PPP opracowanego w ramach innowacji.
5. Tworzenie przez nauczycieli na lekcjach sytuacji sprzyjających wykorzystywaniu innowacji działań.
6. Systematyczna realizacja podstawy programowej, a także stosowanie przez nauczycieli metod i form pracy sprzyjających kształtowaniu umiejętności kluczowych
7. Tworzenie przez nauczycieli na lekcjach i w sytuacjach pozaszkolnych sprzyjających warunków do korzystania z wiedzy w praktyce, kompetencji społecznych i komunikacyjnych, samodzielności, zaradności w sytuacjach życia codziennego.
8. Realizacja zadań pedagoga szkolnego/ psychologa oraz specjalistów zatrudnionych w szkole/placówce w ramach tygodniowego wymiaru pensum. Kontrola poprawności dokumentowania zajęć.
9. Ocena poprawności stosowania przez nauczycieli prawa oświatowego w praktyce szkolnej
10. Kształtowanie i generalizacja kompetencji społecznych, postaw i świadomości społeczno - obywatelskiej adekwatnie do poziomu funkcjonowania ucznia w sytuacjach aktywności w przestrzeni szkolnej i pozaszkolnej.

1. 5. Procedury nadzoru

I. Podstawowe procedury nadzoru:

1. *Kontrola* – działania dyrektora szkoły w celu oceny stanu przestrzegania przepisów prawa dotyczących działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły.
2. *Wspomaganie* – działania dyrektora mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie procesów służących poprawie i doskonaleniu działań w szkole, ukierunkowanych na rozwój uczniów.
3. *Ocenianie* – czynności polegające na porównaniu stwierzonego stanu, faktów, zdarzeń, efektów z przyjętymi standardami jakości, przepisami prawa, wymaganiami MEN, oczekiwaniami; ocenianie dotyczy także oceny pracy nauczycieli, zgodnie z przepisami prawa.
4. *Obserwacja* – bezpośredni ogląd działań nauczycieli na zajęciach organizowanych w szkole; obserwacje mogą być planowane i doraźne.

1. 6. Zadania dyrektora w zakresie nadzoru pedagogicznego:

1. opracowanie planu nadzoru pedagogicznego i zapoznanie z nim członków Rady Pedagogicznej w terminie do 15 września każdego roku, którego plan dotyczy;
2. organizowanie problemowej ewaluacji wewnętrznej celem oceny przydatności i skuteczności podejmowanych działań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych przez nauczycieli SPS 177 w odniesieniu do założonych celów, służącej doskonaleniu tych działań;
3. obserwowanie zajęć prowadzonych przez nauczycieli;
4. kontrolowanie przestrzegania przepisów prawa dotyczących działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły przez wszystkich pracowników pedagogicznych;
5. systematyczne obserwowanie osiągniętej jakości pracy szkoły we wszystkich obszarach jej działalności (monitorowanie);
6. analizowanie i ocenianie osiągnięć edukacyjnych uczniów z uwzględnieniem ich możliwości rozwojowych oraz wymagań wynikających z podstawy programowej;
7. przedstawianie Radzie Pedagogicznej nie rzadziej niż dwa razy w roku szkolnym ogólnych wniosków wynikających ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego oraz informacji o działalności szkoły;
8. przedstawienie do dnia 31 sierpnia każdego roku szkolnego wyników i wniosków ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego;
9. wspomaganie nauczycieli w osiągnięciu wysokiej jakości pracy oraz inspirowanie ich do podejmowania innowacji pedagogicznych;
10. wspomaganie rozwoju zawodowego nauczycieli, w szczególności przez organizowanie szkoleń i porad, współpracy między nauczycielami w ramach powoływanych komisji przedmiotowych, delegowaniu nauczycieli na zewnętrzne formy doskonalenia i inne;
11. badanie, diagnozowanie i ocenianie działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej szkoły.

1.7 Źródła informacji do opracowania planu nadzoru pedagogicznego:

1. Rekomendacje i wnioski z nadzoru pedagogicznego w roku 2022/2023 – raport dyrektora szkoły.
2. Wyniki egzaminów zewnętrznych i wewnętrznych – raport OKE i analizy własne;
3. Koncepcja pracy szkoły na lata 2023-2028 – *opracowanie wewnętrzne*.
4. Priorytetowe zadania Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2023/2024.
5. Podstawowe kierunki polityki oświatowej państwa.
6. Zintegrowana Strategia Umiejętności 2030

1.8 Sposoby wykorzystania wyników nadzoru pedagogicznego dla doskonalenia jakości pracy szkoły poprzez:- WNIOSKI:

1. Niezbędne jest poszerzenie programu wspierania rodziców w zakresie radzenia sobie z problemami wynikającymi z dojrzewaniem i rozbudzeniem zainteresowania seksualnością uczniów niepełnosprawnych intelektualnie poprzez organizację szkoleń lub warsztatów ze specjalistą, realizację tej tematyki na zajęciach TUS w każdej klasie oraz przez współpracę z innymi podmiotami np. Pielęgniarką szkolną, trenerów Biura polityki społecznej dzielnicy Ochota lub innych.
2. Wskazane byłoby tworzenie projektów skierowanych do konkretnych grup uczniów i nakierowanych na poszerzanie wiedzy o swoim ciele, zmianach w nim zachodzących i komunikowania się w tej tematyce z dorosłymi lub korzystania ze wsparcia specjalistów.
3. Dalsze wspieranie rozwoju różnorodnych form samodzielności i samorządności jako sposobu kształtowania umiejętności obywatelskich i odpowiedzialności za siebie poprzez wspieranie działań Samorządu szkolnego i Klubiku „My samorządni”.
4. Uwzględniając znaczącą korelację między siłą współpracy w zespołach klasowych, a efektami pracy wychowawczej i eliminacji zachowań trudnych lub ryzykownych, zalecane jest szczegółowsze zindywidualizowanie współpracy zespołu PPP z wychowawcami i nauczycielami oraz uszczegółowienie ustaleń i zaleceń zespołów w programie wychowawczym klasy.
5. W realizacji programu profilaktycznego niezbędne jest wzmocnienie wychowawców w realizacji działań związanych z uzależnieniem cyfrowym i używkami szczególnie w klasach starszych i u uczniów, którzy nie uzyskują prawidłowych wzorców zdrowotnych w środowisku rodzinnym. Dużym

wyzwaniem było i nadal pozostaje wspieranie uczniów z Ukrainy i ich rodzin, zarówno w zakresie edukacji i organizacji życia rodzin uchodźców. Za wartościowe uznać należy realizację projektów edukacyjnych, współpracę z Instytucjami samorządowymi udzielającymi wsparcia Uchodźcom.

6. Rozszerzyć wykorzystanie narzędzi zakupionych w ramach Laboratoriów przyszłości i rozpocząć cykl zajęć dla nauczycieli i uczniów z wykorzystaniem okularów VR.
7. Niezbędne jest utrzymanie współpracy z rodzicami celem wdrażania uczniów do „zdrowego i bezpiecznego „modelu korzystania z sieci Internetowej w czasie pobytu w domu przez realizując przyjętych i wypracowanych wcześniej zaleceń.
8. Wspomaganie nauczycieli w zakresie doskonalenia zawodowego w oparciu o działania WDN oraz poprzez wykorzystanie akredytacji w ramach FSRE i organizację doskonalenia w precyzyjny sposób zgodnie z oczekiwaniami nauczycieli, a także wykorzystanie pracy własnej nad pokonywaniem barier językowych.

Zadania wynikające z § 23 rozporządzenia o nadzorze pedagogicznym.

- § 23.3.2 – a) przestrzeganie przez nauczycieli przepisów prawa dotyczących działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły lub placówki
 - b) przebieg procesów kształcenia i wychowania w szkole lub placówce oraz efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły lub placówki

Obszar kontroli	Dokumentowanie procesu dydaktyczno-wychowawczego				
Tematyka kontroli	Podstawa prawna	Terminy kontroli	Kontroli podlegają: osoby/dokumenty	Forma kontroli	Osoba kontrolująca
1. Kontrola poprawności opracowania Indywidualnych Programów Edukacyjno-terapeutycznych dla nowych uczniów	Rozp. MEN z dn. 28.08.2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r., poz. 1652, Dz.U.2017.1578)	październik 2021r, 30 dni po otrzymaniu orzeczenia w trakcie roku szkolnego	dokumenty: a) IPET –y;	badanie dokumentów	dyrektor wicedyrektor

2. Poprawność, terminowość prowadzenia dokumentacji pedagogicznej przez nauczycieli	Rozporządzenie MEN z dn. 21.12.2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania (Dz. U. z 2017 r., poz. 2474 ze zm.)	Dzienniki zajęć - raz na 2 miesiące Arkusze ocen na zakończenie zajęć dydaktycznych	wychowawcy klas: dzienniki lekcyjne, arkusze ocen, dziennik wychowawcy świetlicy	przeгляд dokumentów	wicedyrektor
		Raz na kwartał	dziennik pedagoga, psychologa		
		raz na 2 miesiące w drugim tygodniu miesiąca	nauczyciele prowadzący zajęcia indywidualne i specjalistyczne: Dzienniki nauczania indywidualnego, zajęć specjalistycznych		

<p>3. Prowadzenie dokumentacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej</p>	<p>§ 21 ust. 1 i 2 Rozporz. MEN z 09.08.2017 r. w sprawie zasad udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych szkołach (Dz.U.2017 poz.1591)</p>	<p>Październik 2021r Luty 2022r.</p>	<p>dokumenty: a) IPET –y; b) WOPFU c) protokoły spotkań zespołów roboczych i ds. org. PPP</p>	<p>badanie dokumentów</p>	<p>dyrektor wicedyrektor</p>
<p>4. Dokumentowanie zajęć i czynności nauczyciela wg art. 42 ust.2 KN</p>	<p>art. 42 ust. 2 KN USTAWA z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U.2018.967 t.j. z dnia 2018.05.22 oraz Dz.U. 2019. 1287 z dnia 13.06.2019)</p>	<p>1 raz na półrocze</p>		<p>Kontrola Dziennika Zajęć i Czynności Nauczyciela</p>	<p>dyrektor</p>

Obszar kontroli	Procesy edukacyjne				
Tematyka kontroli	Podstawa prawna	Terminy kontroli	Kontroli podlegają: osoby/dokumenty	Forma kontroli	Osoba kontrolująca
5. Monitorowanie realizacji podstawy programowej	Rozp. MEN z dnia 14 lutego 2017 r. Podstawa programowa wychowania przedszkolnego oraz podstawa programowa kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub	raz na półrocze	półroczne zestawienie realizacji podstawy	Sprawozdanie nauczycieli przedmiotu	Wice dyrektor

<p>6. Respektowanie zwolnień z wykonywania określonych ćwiczeń na zajęciach wychowania fizycznego na podstawie opinii o ograniczeniach</p>	<p>Rozp. MEN z dn. 3 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania (...) (Dz. U. z 2017 r., poz. 1534.)</p>	<p>raz na półroczu</p>	<p>Kontrola sposobu dostosowania wymagań do możliwości fizycznych ucznia, Obserwacja zajęć</p>	<p>badanie dokumentów, obserwacja bezpośrednia</p>	<p>dyrektor wicedyrektor</p>
<p>7. Indywidualizacja diagnozy i procesu nauczania w zakresie doradztwa zawodowego</p>	<p>Rozp. MEN z dn. 3 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania (...) (Dz. U. z 2017 r., poz. 1534.)</p>	<p>doraźnie na obserwacjach zajęć</p>	<p>Nauczyciel doradztwa zawodowego, wychowawcy, pedagog szkolny</p>	<p>Obserwacja zajęć, kontrola i analiza dokumentacji</p>	<p>dyrektor wicedyrektor</p>
<p>8. Dostosowywanie wymagań edukacyjnych do możliwości i potrzeb ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</p>	<p>§ 3 - Rozp. MEN z dn. 3 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania (...) (Dz. U. z 2017 r., poz. 1534.)</p>	<p>Wrzesień 2021 i doraźnie na obserwacjach zajęć</p>	<p>wszyscy nauczyciele</p>	<p>Obserwacja zajęć, Analiza opracowań PSO</p>	<p>dyrektor wicedyrektor</p>

<p>9. Realizacja pomocy psychologiczno – pedagogicznej w bieżącej pracy z uczniem,</p>	<p>Rozporządzenie MEN z 09.08.2017 r. w sprawie zasad udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych szkołach (Dz.U.2017 poz.1591)</p>	<p>W trakcie doraźnych obserwacji zajęć</p>	<p>wszyscy nauczyciele,</p>	<p>Obserwacja zajęć, Analiza opracowań PSO</p>	<p>dyrektor wicedyrektor</p>
<p>10. Realizacja zajęć rewalidacyjnych i innych specjalistycznych, szczególnie uczniów cudzoziemców.</p>	<p>Rozporządzenie MEN z 09.08.2017 r. w sprawie zasad udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych szkołach (Dz.U.2017 poz.1591)</p>	<p>W trakcie doraźnych obserwacji zajęć</p>	<p>nauczyciele prowadzący zajęcia specjalistyczne</p>	<p>Obserwacja zajęć, Analiza dokumentów- Dziennik zajęć specjalistycznych</p>	<p>wicedyrektor</p>

11. Przestrzeganie procedury oceny zachowania uczniów przez wychowawców klas	Rozp. MEN z dn. 3 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania (...) (Dz. U. z 2017 r., poz. 1534.)	Na dwa tygodnie przed klasyfikacją: styczeń 2022 czerwiec 2022	wychowawcy klas	Obserwacja zajęć z wychowawcą, Kontrola Dziennika Wychowawcy	dyrektor
12. Organizacja współpracy z rodzicami. Kontakty, sposoby komunikowania osiągnięć dziecka,	Rozp. MEN z dn. 3 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania (...) (Dz. U. z 2017 r., poz. 1534.) i Statut szkoły	Na bieżąco	wszyscy nauczyciele	Obserwacja zebrań , Analiza zapisów w Dzienniku Wychowawcy	dyrektor wicedyrektor
Obszar kontroli	Wychowanie, opieka, bhp				
1. Zapewnianie bezpieczeństwa uczniów w czasie zajęć i przerw	Rozp MEN z 22 lipca 2011 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych	na bieżąco	wszyscy nauczyciele	Kontrola dyżurów	dyrektor wicedyrektor

międzylekcyjnych w tym z uwzględnieniem zasad ochrony przed chorobami zakaźnymi i drobnoustrojami	szkołach i placówkach (Dz.U. 2011 poz. 968 póź. Zm.)				
2. Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa w czasie zajęć organizowanych przez szkołę szczególnie zajęć związanych z aktywnością ruchową	Rozp MEN z 22 lipca 2011 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. 2011 poz. 968 póź. Zm.)	na bieżąco	wszyscy nauczyciele	Obserwacja zajęć	dyrektor wicedyrektor
3. Kontrola organizowanych wycieczek szkolnych przygotowanie, realizacja, zachowanie procedur, bezpieczeństwo, opieka.	Rozp. MEN z dnia 8.XI.2001 r. w sprawie zasad i warunków organizowania przez szkoły krajoznawstwa i turystyki (Dz. U., z 2001 r. Nr 135, poz. 1516 ze zm.)	na bieżąco	kierownicy wycieczek	Badanie dokumentów, obserwacja	dyrektor

<p>4. Przestrzeganie praw ucznia oraz upowszechnianie wiedzy o tych prawach</p>	<p>Rozporządzenie MEN w sprawie podstawy programowej kształcenia przedszkolnego i ogólnego z 14 lutego 2017r. (Dz.U.2017 poz. 356)</p>	<p>W trakcie doraźnych obserwacji zajęć, Kontrola wystroju holu szkolnego, korytarzy i sal lekcyjnych</p>	<p>wszyscy nauczyciele</p>	<p>Obserwacja</p>	<p>Dyrektor i wicedyrektor Psycholog i pedagog</p>
<p>5. Kontrola programów używanych w pracowniach z dostępem do Internetu, sposób zabezpieczenia ich przed nieuprawnionymi stronami. NASK</p>	<p>Polityka bezpieczeństwa informatycznego</p>	<p>na bieżąco</p>	<p>Opiekunowie pracowni</p>	<p>Badanie dostępności</p>	<p>Wicedyrektor</p>
<p>5. Kontrola zachowania zasad RODO w pracy szkoły</p>	<p>Polityka bezpieczeństwa informatycznego</p>	<p>na bieżąco</p>	<p>Wszyscy pracownicy szkoły</p>	<p>Szkolenia nowych pracowników, audyt IDO, monitorowanie bieżące</p>	<p>IDO, Dyrektor Kierownik gospodarczy</p>

1. § 23.3.3 – wspomaganie nauczycieli w realizacji ich zadań

a) organizacja szkoleń i porad

L.p	Zadanie	Cel	Termin	Odpowiedzialny	Termin określenia wniosków	Uwagi
1.	Opracować harmonogram posiedzeń Rad Pedagogicznych i zespołów wychowawczych	Planowanie pracy szkoły	IX 2023	Dyrektor ; Wicedyrektor Pedagog, psycholog	RP dotycząca ewaluacji i zdiagnozowania pracy szkoły (VI 2024)	Uwzględniono wnioski z nadzoru pedagogicznego za rok szkolny 2022/23
2.	Opracowanie harmonogramu szkoleń, warsztatów we współpracy z metodykiem WCIES	Doskonalenie wewnątrzszkolnego systemu zapewniania jakości oraz wspomaganie nauczycieli w realizacji zadań wynikających z planu pracy szkoły	IX 2023	Lider WDN	RP analityczna VI 2024	Uwzględniona analiza arkusza diagnostycznego
3.	Organizacja zakupu pomocy dydaktycznych zgodnie z procedurą szkolną wg. indywidualnych	Wzbogacenie warsztatu pracy nauczycieli i zasobów szkoły w pomoce dydaktyczne i wyposażenie.	II 2024	Kierownik gospodarczy	RP analityczna VI 2024	

	zapotrzebowaniem nauczycieli					
4.	wspieranie nauczycieli realizujących projekty dydaktyczne i wychowawcze	Promowanie aktywnych nauczycieli i propagowanie „dobrych praktyk” we współpracy nauczycieli	Cały rok	Metodyk, Przew. zespołu	RP analityczna VI 2024	
5.	diagnozowanie potrzeb nauczycieli w zakresie współpracy z rodzicami	Poprawa jakości komunikacji i efektywności współpracy nauczycieli z rodzicami	IX 2021	Psycholog, pedagog,	RP analityczna VI 2024	
6.	wspieranie nauczycieli kreatywnie współpracujących ze środowiskiem lokalnym	Budowanie pozytywnego wizerunku szkoły w środowisku lokalnym	Cały rok	Dyrektor wicedyrektor	RP analityczna VI 2024	

Harmonogram stałych Rad Pedagogicznych i zebrań z rodzicami:

Lp.	Termin	Temat Rady Pedagogicznej	Zebrania z rodzicami
1.	29 sierpnia	Rada pedagogiczna rozpoczynająca rok szkolny	
2.	4 września	Rada pedagogiczna	
3.	14 września	Rada pedagogiczna	Zebranie ogólne i w klasach z rodzicami
4.	21 września		Zebranie Prezydium Rady Rodziców
5.	19 października	Rada szkoleniowa	Zebrania indywidualne z rodzicami klas I, IV i nowych uczniów
6.		<i>Drzwi otwarte dla nowych uczniów – warsztaty świąteczne</i>	
7.	7 grudnia	Rada pedagogiczna – zatwierdzenie projektu planu finansowego i zagrożenia, propozycje ocen	Spotkania indywidualne
8.	11 stycznia	Rada pedagogiczna klasyfikacyjna	_____
9.	15 luty	Rada pedagogiczna analityczna	Zebranie z rodzicami w klasach (zakończenie semestru)
10.	14 marca	Rada pedagogiczna szkoleniowa	Zebranie Prezydium Rady Rodziców
11.	18 kwietnia	Rada szkoleniowa	
12.	16 maja	Rada pedagogiczna –zagrożenia, propozycje ocen zachowania i semestralnych	Zebranie ogólne w klasach (zagrożenia)
13.	13 czerwca	Rada pedagogiczna klasyfikacyjna	
14.	19 czerwca środa	Rada pedagogiczna analityczna	_____

Dni wolne od zajęć dydaktycznych: 1 września, 13 października 2023, 2 listopada 2023, 29 i 30.04.2024, 2 maja 2024, po Bożym Ciele 31.05.2024, przerwa świąteczna 22-31.12.2021r, Ferie 15-27.01.2024r., Wielkanoc 28.03-2.04.2024, **Zakończenie roku 21.06.2022r.**