WEWNĄTRZSZKOLNY PROGRAM DORADZTWA ZAWODOWEGO W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 177 ROK SZKOLNY 2022/2023

Rozporządzenie MEN z dnia 12 luty 2019 w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. poz. 325)

Program zaopiniowany przez Radę Pedagogiczną w dniu ......................... i zatwierdzony przez Dyrektora w dniu ...........................

**Klasy I-III**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| TREŚCI | CELE | METODY | FORMY PRACY | TERMIN | | OSOBY ODPOWIEDZIALNE |
| Poznanie siebie/ własnych zasobów | Uczeń:   * sygnalizuje swoje potrzeby  i zwraca się / udaje się po pomoc rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, preferencje, zdolności) | * metody oparte na słowie: opowiadanie, opis, * metody oparte na obserwacji: pokaz, film, * metody oparte na praktycznej działalności uczniów: zajęć praktycznych; * metody aktywizujące: sytuacyjna, inscenizacji, | * zabawa i inne rodzaje działalności dzieci pozwalające na rozwijanie własnej. inicjatywy, * czynności samoobsługowe dzieci * wycieczki, * zajęcia organizowane z całą grupą lub prowadzone indywidualnie * Zajęcia międzyoddziałowe * TUS | | Cały rok | Wychowawca, pedagog, wychowawcy świetlicy |
| Świat zawodów i rynek pracy | Uczeń:   * wskazuje/nazywa wybrane zawody na ilustracjach * dobiera atrybuty danego zawodu * odgrywa różne role zawodowe  w zabawie * posługuje się przyborami  i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem | Cały rok |
| Rynek edukacyjny i uczenie się przez cale życie | Uczeń:   * przejawia zainteresowanie treściami z wybranych zajęć edukacyjnych | Cały rok |
| Planowanie własnego rozwoju i decyzji edukacyjno - zawodowych | Uczeń:   * opowiada, kim chciałby zostać  i co chciałby robić | Cały rok |

**Klasy IV-VI**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Poznanie siebie/ własnych zasobów | Uczeń:   * nazywa swoje zainteresowania  i określa, w jaki sposób może je rozwijać * prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób | * metody oparte na słowie: opowiadanie, rozmowa kierowana, opis, praca z książką; * metody oparte na obserwacji: pokaz, * metody oparte na praktycznej działalności uczniów: zajęć praktycznych; * metody aktywizujące: burza mózgów, sytuacyjna, inscenizacji, problemowa itp. | * zabawa i inne rodzaje działalności pozwalające  na rozwijanie własnej. inicjatywy, * czynności samoobsługowe * wycieczki, * zajęcia organizowane z całą grupą lub prowadzone indywidualnie * zajęcia świetlicowe, * lekcje z pedagogiem * zajęcia międzyoddziałowe * TUS * warsztaty | Cały rok | Wychowawca, pedagog, wychowawcy świetlicy |
| Świat zawodów i rynek pracy | * wyszukuje informacje na temat wybranych zawodów oraz je charakteryzuje - określa znaczenie pracy w życiu człowieka - dokonuje autoprezentacji | Cały rok |
| Rynek edukacyjny i uczenie się przez cale życie | Uczeń:   * podaje nazwę szkoły * opowiada o specyfice szkoły * określa znaczenie uczenia się przez całe życie | Cały rok |
| Planowanie własnego rozwoju i decyzji edukacyjno - zawodowych | Uczeń:   * dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno – zawodowej przy wsparciu doradczym * identyfikuje osoby wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno – zawodowej | Cały rok |

**Klasy VII-VIII**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Poznanie siebie/ własnych zasobów | Uczeń:   * rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu  do planów edukacyjno – zawodowych * rozpoznaje swoje możliwości  i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych | * metody oparte na słowie: opowiadanie, rozmowa kierowana, opis, dyskusja, praca z książką; * metody oparte na obserwacji i pomiarze: pokaz, pomiar; testy kompetencji zawodowych, testy osobowości * metody oparte na praktycznej działalności uczniów: * metody aktywizujące: burza mózgów, sytuacyjna, inscenizacji, problemowa itp. | * działalności pozwalające na rozwijanie własnej. inicjatywy, drama * czynności samoobsługowe * wycieczki, * wycieczki  do zakładów pracy,  do szkół zawodowych * warsztaty, * zajęcia organizowane z całą grupą lub prowadzone indywidualnie * zajęcia świetlicowe, * lekcje z pedagogiem * zajęcia międzyoddziałowe * TUS * Spotkania indywidualne  z rodzicami * Zebranie rodziców  z przedstawicielami szkół branżowych i przysposabiających do zawodu | Cały rok | Wychowawca, pedagog, wychowawcy świetlicy, nauczyciel realizujący zadania doradcy zawodowego |
| Świat zawodów i rynek pracy | * Uczeń: * wyszukuje informacje na temat wybranych zawodów oraz je charakteryzuje * określa znaczenie pracy w życiu człowieka * dokonuje autoprezentacji  w dowolny sposób | Cały rok |
| Rynek edukacyjny i uczenie się przez cale życie | Uczeń:   * podaje nazwę szkoły opowiada o specyfice szkoły * określa znaczenie uczenia się przez całe życie | Cały rok |
| Planowanie własnego rozwoju i decyzji edukacyjno - zawodowych | Uczeń:   * dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno – zawodowej przy wsparciu doradczym * identyfikuje osoby wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno – zawodowej | Cały rok |

Program opracowały:

Iwona Gaj

Anna Mielecka