

**PLAN NADZORU PEDAGOGICZNEGO
SZKOŁY PODSTAWOWEJ SPECJALNEJ NR 177
IM. MARII KONOPNICKIEJ W WARSZAWIE
NA ROK SZKOLNY 2021|2022**

Przedstawiony i zaopiniowany pozytywnie:

Radzie Pedagogicznej w dniu 09.09.2021 r. Nr Protokołu– załącznik Nr 2

Radzie Rodziców w dniu

Podstawa prawna:

1. Ustawa z dnia 14.12.2016 r. - Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021.1082 t.j.)
2. Ustawy z dnia 26.01.1982 r. - Karta Nauczyciela (Dz. U. 2019.2215 t.j. z późn. zm.)
3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Przepisy wprowadzające – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 60 z późn. zm.).
4. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tj. Dz.U. z 2020.1327 t.j. z późn. zm.).
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25.08.2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2020.1551 t.j.)
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11.08.2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół (Dz. U. 2020.2198 t.j.)
7. Sprawozdanie z realizacji planu nadzoru pedagogicznego za rok szkolny 2020/2021
8. Wnioski z raportu ewaluacji wewnętrznej za rok szkolny 2020/2021
9. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022
10. Kierunki nadzoru właściwego kuratora oświaty w roku szkolnym 2021/2022
11. Rozporządzenie MEN z dnia 9.08. 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020.1280 t.j.).
12. Rozporządzenie MEN) z dnia 28.12. 2018 r. w sprawie szczegółowych kryteriów i trybu dokonywania oceny pracy nauczycieli, zakresu informacji zawartych w karcie oceny pracy, składu i sposobu powoływania zespołu oceniającego oraz trybu postępowania odwoławczego (Dz.U. 2019.5)
13. Rozporządzenie MEN z dnia 18.08.2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2020.1449 t.j. z późn. zm.).

Dokument zawiera:

plan kontroli, monitorowania, wspomagania nauczycieli oraz ewaluacji wybranych obszarów pracy szkoły w roku szkolnym 2021/2022

1 SPIS TREŚCI

1. Informacje wprowadzające.
 - 1.1 Ogólne cele nadzoru pedagogicznego.
 - 1.2 Podstawowe kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/22.
 - 1.3 Główne zadania do realizacji w szkole w bieżącym roku szkolnym.
 - 1.4 Priorytety dyrektora szkoły w zakresie sprawowania nadzoru pedagogicznego.
 - 1.5 Procedury nadzoru pedagogicznego.
 - 1.6 Zadania dyrektora przy realizacji nadzoru pedagogicznego.
 - 1.7 Źródła informacji do opracowania planu nadzoru pedagogicznego
 - 1.8 Sposoby wykorzystania wyników nadzoru pedagogicznego dla doskonalenia jakości pracy szkoły
- 2 Sprawozdanie z realizacji planu nadzoru pedagogicznego na rok szkolny 2021/2022

1. INFORMACJE WPROWADZAJĄCE

1.1. Ogólne cele nadzoru pedagogicznego.

1. Zaplanowanie i realizacja działań służących lepszej organizacji procesów edukacyjnych, służących rozwojowi uczniów z wykorzystaniem wniosków z nadzoru pedagogicznego z poprzedniego roku szkolnego, z przeprowadzanych badań i analiz, oceny efektywności nauczania, wychowania i opieki.
2. Ocena poprawności stosowania przez nauczycieli prawa oświatowego w praktyce szkolnej, a w szczególności: zasad oceniania, klasyfikowania i promowania, obowiązku dostosowywania wymagań edukacyjnych do potrzeb i możliwości uczniów, indywidualizacja procesu kształcenia, zasad organizacji i świadczenia pomocy psychologiczno – pedagogicznej.
3. Nadzór nad realizacją programów kształcenia ogólnego z uwzględnieniem zalecanych warunków i sposobów realizacji oraz szkolnych planów nauczania.
4. Kontrola przestrzegania przez nauczycieli przepisów bhp, p/poż, Praw Dziecka i praw ucznia.
5. Diagnozowanie i ocenianie efektów kształcenia i wychowania, indywidualnych osiągnięć każdego ucznia.
6. Monitorowanie organizacji i przebiegu wszelkich procesów zachodzących w szkole.
7. Wspomaganie nauczycieli w realizacji zadań dydaktycznych, doskonalenie ich umiejętności metodycznych i dydaktycznych oraz umiejętności pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
8. Motywowanie nauczycieli do doskonalenia umiejętności zawodowych, koniecznych w realizacji statutowych zadań szkoły i kierunków rozwoju szkoły.
9. Nadzór nad realizacją prawa rodziców do informacji o procesie wychowawczym, wymaganiach edukacyjnych, przewidywanych ocenach klasyfikacyjnych, programie wychowawczym i profilaktyki, procedurach postępowania w konkretnych sytuacjach szkolnych.
10. Dokonywanie oceny stanu i warunków działalności szkoły w celu podejmowania działań zmierzających do ich polepszenia.
11. Zbieranie informacji o działalności szkoły, oczekiwań i potrzeb uczniów, rodziców i nauczycieli celem wprowadzania zmian do lepszej organizacji szkoły, opracowania lub modyfikacji jej koncepcji pracy.
12. Dokonywanie oceny pracy nauczycieli i dorobku zawodowego za staż zawodowy.

1.2. Kierunki realizacji polityki państwa w roku szkolnym 2021/22 oraz obszary nadzoru pedagogicznego w szkołach

Ministerstwo Edukacji Narodowej w piśmie z dnia 08 lipca 2021 roku wskazało najważniejsze kierunki polityki oświatowej w roku szkolnym 2021/22.

Są to:

1. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.
2. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.
4. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.
5. Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej, w tym uczeniu się dorosłych.
6. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

Zadania z zakresu nadzoru pedagogicznego dla **kuratorów oświaty** w zakresie **kontroli**:

- a) w **szkołach specjalnych podstawowych** i ponadpodstawowych, w tym zorganizowanych w placówkach wskazanych w art. 2 pkt 7 ustawy – Prawo oświatowe:

– „Organizacja kształcenia i wsparcia dla uczniów objętych kształceniem specjalnym w szkołach specjalnych”;

b) w **publicznych szkołach podstawowych** i ponadpodstawowych:

– „Przyjmowanie do szkół i wspomaganie nauki osób niebędących obywatelami polskimi oraz osób będących obywatelami polskimi podlegającymi obowiązkowi szkolnemu lub obowiązkowi nauki, które pobierały naukę w szkołach funkcjonujących w systemach oświaty innych państw”;

1.3. Główne zadania dla Rady Pedagogicznej i kierownictwa szkoły w roku szkolnym 2021/2022

Główne cele w pracy dyrekcji szkoły i nauczycieli w roku szkolnym 2021/22 zostały wskazane na **podstawie kierunków polityki oświatowej MEN**, wyników i wniosków z nadzoru pedagogicznego z ubiegłego roku szkolnego oraz misji naszej szkoły i statutowych zadań placówki oświatowej zakreślonych w przepisach prawa oświatowego.

Główne cele w roku szkolnym 2021/22 to:

1. Dostosowanie i monitorowanie realizacji programu wychowawczo- profilaktycznego z uwzględnieniem przygotowania uczniów do pełnienia ról społecznych w rodzinie i społeczeństwie we współpracy z rodzicami uczniów.
2. Monitorowanie wdrażania zintegrowanej strategii umiejętności w procesie przygotowania do wyboru szkoły zawodowej i wejścia na rynek pracy. Wzmocnienie współpracy ze środowiskiem lokalnym, rodzicami i szkołami zawodowymi.
3. Wzmacnianie działań wychowawczych w kształtowaniu postaw obywatelskich i patriotycznych, świadomości członków wspólnoty europejskiej i jej dziedzictwa oraz przestrzegania norm społecznych.
4. Dostosowanie organizacji codziennej pracy szkoły (obowiązkowe zajęcia dydaktyczne, plany lekcji, higiena pracy, zagospodarowanie przestrzeni szkolnej, organizacja dożywiania) do wymogów reżimu higienicznego i bezpieczeństwa oraz przepisów prawa, oraz uwzględnieniu możliwości organizacyjnych szkoły.
5. Modyfikacja dokumentów szkoły o zapisy związane z prowadzeniem kształcenia zdalnego i hybrydowego.
6. Wspomaganie nauczycieli w wykorzystaniu technologii IT w nauczaniu (wykorzystanie wypracowanych w czasie nauczania zdalnego nowych metod i form nauczania z IT) z uwrażliwieniem na zachowanie bezpieczeństwa i higieny pracy w sieci.
7. Rozwijanie świadomości proekologicznych wzorców zachowania oraz aktywnej pracy na rzecz środowiska przyrodniczego najbliższej okolicy. Kontynuowanie działalności wynikającej z programu Innowacji „Ogród szkolny w 4 porach roku”.
8. Monitorowanie jakości i efektywności zajęć wyrównawczych i dodatkowych dla uczniów cudzoziemskich i powracających z zagranicy oraz organizacja wspomaganie dla tych uczniów i ich rodzin.
9. Wspomaganie rozwoju zawodowego nauczycieli, zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami w formie szkoleń zewnętrznych, e-szkoleń i WDN-u.

Działania i zadania do wykonania w celu realizacji wybranych zadań głównych:

| Lp. | Cel | Zadanie | Kto jest odpowiedzialny | Termin realizacji / prezentacji efektów |
|-----|--|--|--|--|
| 1. | Dostosowanie i monitorowanie realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego z uwzględnieniem przygotowania uczniów do pełnienia ról społecznych w rodzinie i społeczeństwie we współpracy z rodzicami uczniów. | 1. Modyfikacja zapisów programu wychowawczo – profilaktycznego zgodnie z kierunkami polityki edukacyjnej | Pedagog we współpracy z wychowawcami klas | X 2021 |
| | | 2. Realizacja zadań wynikających z planu wychowawczo – profilaktycznego szczególnie w zakresie kształtowania ról społecznych. | Terapeuta zachowania i wychowawca, psycholog, pedagog | Na bieżąco cały rok/ sprawozdanie półroczne i końcoworoczne |
| | | 3. Realizacja i ewaluacja zajęć TUS jako element wprowadzenia do funkcjonowania społecznego i pełnienia ról społecznych, w tym ról w rodzinie. | Wychowawcy, nauczyciele i terapeuci prowadzący zajęcia TUS | Na bieżąco cały rok/ sprawozdanie półroczne lub końcoworoczne |
| 2. | Monitorowanie wdrażania zintegrowanej strategii umiejętności w procesie przygotowania do wyboru szkoły zawodowej i | 1. Diagnoza potrzeb w zakresie wspierania podopiecznych | Zespół PPP i zespoły klasowe I-III terapeuci WWRD | Na bieżąco przy przyjęciach podopiecznych WWRD |

| | | | |
|---|---|--|---|
| wejścia na rynek pracy. Wzmocnienie współpracy ze środowiskiem lokalnym, rodzicami i szkołami zawodowymi. | WWRD oraz najmłodszych uczniów szkoły | | |
| | 2. Diagnoza mocnych stron ucznia możliwych do wykorzystania w procesie wyboru dalszej drogi kształcenia uczniów klas IV-VIII (komunikacji, współdziałania, budowania motywacji własnej, samodzielności itp.) | Doradca zawodowy, wychowawcy klas IV-VIII, uczestnicy zespołów klasowych | Na bieżąco cały rok/ sprawozdanie końcoworoczne |
| | 3. Ewaluacja działań związanych z dostosowaniem i indywidualizacją warunków kształcenia | Nauczyciele uczący w ramach pracy zespołów klasowych i zespół PPP | |
| | 4. Popularyzacja nauk ścisłych i przyrodniczych, technicznych i sztuki oraz promowanie kooperacji z naukami społecznymi i humanistycznymi w nabywaniu umiejętności utylitarnych poprzez praktyczne wykorzystanie w sytuacjach życia codziennego | Nauczyciele przedmiotów, wychowawcy | |
| | 5. Podejmowanie współpracy ze środowiskiem lokalnym, zaangażowanie rodzin, instytucji i | Pedagog, Psycholog, doradca zawodowy, wychowawcy | |

| | | | | |
|----|--|--|---|--|
| | | organizacji na rzecz aktywizacji edukacyjnej, zawodowej i prorodzinnej. | | |
| 3. | Wzmacnianie działań wychowawczych w kształtowaniu postaw obywatelskich i patriotycznych, świadomości członków wspólnoty europejskiej i jej dziedzictwa oraz przestrzegania norm społecznych. | 1. Organizacja i aktywizowanie uczniów w działaniach o charakterze patriotycznym i obywatelskim, samorządowym i europejskim na terenie szkoły i we współpracy i z instytucjami zewnętrznymi. | Opiekunowie samorządu szkolnego, pedagog, wychowawcy klas. Organizatorzy wycieczek, imprez, uroczystości | Cały rok podsumowanie i prezentacja efektów na koniec roku VI 2022 w sprawozdaniach wychowawców |
| | | 2. Stwarzanie sytuacji dla generalizowania zachowań i postaw związanych z pełnieniem roli społecznej obywatela i członka wspólnoty lokalnej, narodowej, europejskiej | Wychowawcy, pedagog, organizatorzy wyjść i wycieczek, działań poza szkołą | Sprawozdania semestralne nauczycieli zaangażowanych w realizację zadania |
| 4. | Dostosowanie organizacji codziennej pracy szkoły (obowiązkowe zajęcia dydaktyczne, plany lekcji, higiena pracy, zagospodarowanie przestrzeni szkolnej, organizacja dożywiania) do wymogów reżimu higienicznego i bezpieczeństwa oraz | 1. Ustalenie zasad i procedur higienicznych we wszystkich obszarach pracy szkoły | Dyrektor, kierownik świetlicy, kierownik gospodarczy | IX 2020, modyfikacja wg. zmian prawa |
| | | 2. Wdrażanie uczniów, pracowników i rodziców do przestrzegania ustaleń i procedur higienicznych | Wszyscy pracownicy | Przez cały rok |

| | | | | |
|----|---|--|---|---|
| | przepisów prawa, oraz uwzględnieniu możliwości organizacyjnych szkoły. | 3. Udoskonalenie komunikacji i przepływu informacji między rodziną i szkołą z wykorzystaniem narzędzi IT | Wszyscy członkowie zespołów klasowych | Cały rok |
| | | 4. Wdrożenie narzędzi IT do pracy Rady pedagogicznej i współpracy z Radą rodziców. | Dyrektor, 1. Pełniący obowiązki wicedyrektora ds. cyfrowego funkcjonowania szkoły, administrator Librusa | Cały rok |
| 5. | Modyfikacja dokumentów szkoły o zapisy związane z prowadzeniem kształcenia zdalnego i hybrydowego | 1. Uaktualnienie zapisów Statutu | Zespół Statutowy | Do końca I semestru |
| | | 2. Zmiana zapisów w WZO | Zespół Statutowy | Do końca września 2021 |
| | | 3. Modyfikacja regulaminu Rady Pedagogicznej | Zespół złożony z członków RP | Do końca września 2021 |
| 6. | Wspomaganie nauczycieli w wykorzystaniu technologii IT w nauczaniu (wykorzystanie wypracowanych w czasie nauczania zdalnego nowych metod i form nauczania z IT) z | 1. Prowadzenie zajęć z wykorzystaniem tabletów i robotów | Nauczyciele korzystający z technologii | Cały rok podsumowanie i prezentacja efektów na koniec roku VI 2022 |
| | | 2. Wrażanie i utrwalanie procedur bezpieczeństwa internetowego podczas samodzielnej pracy | nauczyciel informatyki i nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej | Do końca X 2021 wprowadzenie, cały rok monitorowanie |

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| | uwrażliwieniem na zachowanie bezpieczeństwa i higieny pracy w sieci. | 3. wykorzystanie do opracowywania zadań domowych z technologii IT | W klasach 4-7 Sp – nauczyciele przedmiotów | Cały rok podsumowanie i prezentacja efektów na koniec roku VI 2022 |
| | | 4. Wykorzystywanie Edu-romów i przedmiotowych portali, internetowych w nauczaniu | Nauczyciele przedmiotów i nauczycieli klas z um. niepełnosprawnością | Cały rok podsumowanie i prezentacja efektów na koniec roku VI 2022 |
| | | 5. Prowadzenie zajęć z wykorzystaniem tabletów i robotów | Nauczyciele korzystający z technologii | Cały rok podsumowanie i prezentacja efektów na koniec roku VI 2022 |
| 7. | Rozwijanie świadomości proekologicznych wzorców zachowania oraz aktywnej pracy na rzecz środowiska przyrodniczego najbliższej okolicy. Kontynuowanie działalności wynikającej z programu Innowacji „Ogród szkolny w 4 porach roku”. | 1. Kształtowanie świadomości proekologicznej uczniów | Nauczyciel biologii, przyrody, nauczyciele prowadzący Innowację, wychowawcy klas | Cały rok podsumowanie i prezentacja efektów na koniec roku VI 2022 |
| | | 2. Inicjowanie działań na rzecz środowiska, rozwijania aktywności związanej z ekologią | Nauczyciel biologii, pedagog, nauczyciele realizujący Innowację, wychowawcy klas | Cały rok podsumowanie i prezentacja efektów na koniec roku VI 2022 |
| 8. | Monitorowanie jakości i efektywności zajęć wyrównawczych i dodatkowych dla uczniów cudzoziemskich i | 1. Planowanie zajęć zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami i | Nauczyciele prowadzący zajęcia | Cały rok podsumowanie i prezentacja efektów na koniec roku VI 2022 |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| | powracających z zagranicy oraz organizacja wspomagania dla tych uczniów i ich rodzin. | deficytami uczniów, zgłaszanymi problemami rodziców | | |
| | | 2. Planowanie wsparcia dla rodzin uczniów objętych zajęciami zgodnie ze zgłaszanymi problemami rodziców | Zespół PPP i wychowawcy klasy | Cały rok podsumowanie i prezentacja efektów na koniec roku VI 2022 |
| | | 3. Analiza efektywności realizowanych zajęć | Nauczyciele prowadzący zajęcia, dyrektor, wicedyrektor | W podsumowaniach semestralnych |
| 9. | Wspomaganie rozwoju zawodowego nauczycieli, zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami w formie szkoleń zewnętrznych, e-szkoleń i WDN-u. | 1. Dokonanie diagnozy potrzeb szkoleniowych | Doradca metodyczny | Do końca IX 2021 |
| | | 2. Opracowanie harmonogramu doskonalenia nauczycieli w tym WDN | Doradca metodyczny, wicedyrektor | Do końca IX 2021, do końca II 2022 |

1. 4. Priorytety dyrektora w zakresie nadzoru pedagogicznego w roku szk. 2021/2022

W roku szkolnym 2021/22 na podstawie wniosków z realizowanego nadzoru pedagogicznego za miniony rok szczególnemu nadzorowi podlegać będzie:

1. Realizacja treści Programu wychowawczo-profilaktycznego opracowanego przez wychowawcę klasy w odniesieniu do zdiagnozowanych potrzeb zespołu klasowego realizowanego w roku szkolnym 2021/22 oraz sposoby realizacji, atrakcyjność zajęć, efektywność.
2. Upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży wiedzy o bezpieczeństwie oraz kształtowaniu właściwych postaw wobec zagrożeń i sytuacji nadzwyczajnych w tym stanu pandemii.

3. Prawidłowość realizacji zajęć wspierających uczniów cudzoziemskich i powracających z zagranicy z zakresu zajęć wyrównawczych i nauki języka polskiego
4. Przestrzeganie zasad udzielanego wsparcia w szkole, w oparciu o założenia modelu PPP opracowanego w ramach innowacji.
5. Tworzenie przez nauczycieli na lekcjach sytuacji sprzyjających wykorzystywaniu innowacji działań.
6. Systematyczna realizacja podstawy programowej, a także stosowanie przez nauczycieli metod i form pracy sprzyjających kształtowaniu umiejętności kluczowych
7. Tworzenie przez nauczycieli na lekcjach i w sytuacjach pozaszkolnych sprzyjających warunków do korzystania z wiedzy w praktyce, kompetencji społecznych i komunikacyjnych, samodzielności, zaradności w sytuacjach życia codziennego.
8. Realizacja zadań pedagoga szkolnego/ psychologa oraz specjalistów zatrudnionych w szkole/placówce w ramach tygodniowego wymiaru pensum. Kontrola poprawności dokumentowania zajęć.
9. Ocena poprawności stosowania przez nauczycieli prawa oświatowego w praktyce szkolnej
10. Kształtowanie i generalizacja kompetencji społecznych, postaw i świadomości społeczno - obywatelskiej adekwatnie do poziomu funkcjonowania ucznia w sytuacjach aktywności w przestrzeni szkolnej i pozaszkolnej.

1. 5. Procedury nadzoru

I. Podstawowe procedury nadzoru:

1. *Ewaluacja* – proces gromadzenia, analizowania i komunikowania informacji na temat wartości działań podejmowanych w szkole; wyniki ewaluacji są wykorzystywane w procesie podejmowania decyzji skierowanych na zapewnienie wysokiej jakości kształcenia, wychowania i opieki oraz ich efektów; ewaluacja prowadzona jest przeprowadzona przez dyrektora szkoły we współpracy z innymi nauczycielami zatrudnionymi w szkole;
2. *Kontrola* – działania dyrektora szkoły w celu oceny stanu przestrzegania przepisów prawa dotyczących działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły.
3. *Wspomaganie* – działania dyrektora mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie procesów służących poprawie i doskonaleniu działań w szkole, ukierunkowanych na rozwój uczniów.
4. *Monitorowanie* – forma systematycznej oceny przebiegu działań lub procesów obejmująca zbieranie i analizę informacji o działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły.
5. *Ocenianie* – czynności polegające na porównaniu stwierdzonego stanu, faktów, zdarzeń, efektów z przyjętymi standardami jakości, przepisami prawa, wymaganiami MEN, oczekiwaniami; ocenianie dotyczy także oceny pracy nauczycieli, zgodnie z przepisami prawa.
6. *Obserwacja* – bezpośredni ogląd działań nauczycieli na zajęciach organizowanych w szkole; obserwacje mogą być planowane i doraźne.

1. 6. Zadania dyrektora w zakresie nadzoru pedagogicznego:

1. opracowanie planu nadzoru pedagogicznego i zapoznanie z nim członków Rady Pedagogicznej w terminie do 15 września każdego roku, którego plan dotyczy;
2. organizowanie problemowej ewaluacji wewnętrznej celem oceny przydatności i skuteczności podejmowanych działań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych przez nauczycieli SPS 177 w odniesieniu do założonych celów, służącej doskonaleniu tych działań;
3. obserwowanie zajęć prowadzonych przez nauczycieli;
4. kontrolowanie przestrzegania przepisów prawa dotyczących działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły przez wszystkich pracowników pedagogicznych;
5. systematyczne obserwowanie osiągniętej jakości pracy szkoły we wszystkich obszarach jej działalności (monitorowanie);
6. analizowanie i ocenianie osiągnięć edukacyjnych uczniów z uwzględnieniem ich możliwości rozwojowych oraz wymagań wynikających z podstawy programowej;
7. przedstawianie Radzie Pedagogicznej nie rzadziej niż dwa razy w roku szkolnym ogólnych wniosków wynikających ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego oraz informacji o działalności szkoły;
8. przedstawienie do dnia 31 sierpnia każdego roku szkolnego wyników i wniosków ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego;
9. wspomaganie nauczycieli w osiągnięciu wysokiej jakości pracy oraz inspirowanie ich do podejmowania innowacji pedagogicznych;
10. wspomaganie rozwoju zawodowego nauczycieli, w szczególności przez organizowanie szkoleń i porad, współpracy między nauczycielami w ramach powoływanych komisji przedmiotowych, delegowaniu nauczycieli na zewnętrzne formy doskonalenia i inne;

11. badanie, diagnozowanie i ocenianie działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej szkoły.

1.7 Źródła informacji do opracowania planu nadzoru pedagogicznego:

1. Rekomendacje i wnioski z nadzoru pedagogicznego w roku 2020/2021 – raport dyrektora szkoły.
2. Wyniki egzaminów zewnętrznych i wewnętrznych – raport OKE i analizy własne;
3. Koncepcja pracy szkoły na lata 2018 -2023 – *opracowanie wewnętrzne*.
4. Priorytetowe zadania Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2021/2022.
5. Podstawowe kierunki polityki oświatowej państwa.
6. Zintegrowana Strategia Umiejętności 2030

1.8 Sposoby wykorzystania wyników nadzoru pedagogicznego dla doskonalenia jakości pracy szkoły poprzez:-

WNIOSKI:

1. Dla uporządkowania zasad działalności szkoły w sytuacjach zagrożenia epidemicznego lub innych powodów ograniczeń stacjonarnej pracy szkoły niezbędne jest uzupełnienie w odpowiednie zapisy dokumentów szkoły w tym szczególnie Statutu Szkoły.
2. Wykorzystując możliwość powrotu do stacjonarnej nauki oraz wypracowane sposoby i narzędzia do zdalnej pracy grupowej z uczniami, należy zadbać o odbudowę prawidłowych relacji między uczniami , wzbogacić zajęcia TUS i wykorzystywać w miarę dostępności przestrzeń pozaszkolną do kształtowania i generalizacji umiejętności komunikacyjnych i samodzielności.

3. Z uwagi na ujawnione problemy emocjonalne uczniów, zaburzenia zachowania wywołane warunkami izolacji w okresie nasilonej pandemii, niezbędne jest kontynuowanie celowanego wsparcia psychologiczno – pedagogicznego dla wybranych uczniów i ich rodzin w celu normalizacji sytuacji ucznia.
4. W toku realizacji innowacji edukacyjnych dokonana będzie roczna analiza progresu i ustalone wnioski do dalszej pracy.

Zadania wynikające z § 23 rozporządzenia o nadzorze pedagogicznym.

- § 23.3.2 – a) przestrzeganie przez nauczycieli przepisów prawa dotyczących działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły lub placówki
 - b) przebieg procesów kształcenia i wychowania w szkole lub placówce oraz efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły lub placówki

| Obszar kontroli | Dokumentowanie procesu dydaktyczno-wychowawczego | | | | |
|--|--|---|-------------------------------------|--------------------|--------------------------|
| Tematyka kontroli | Podstawa prawna | Terminy kontroli | Kontroli podlegają: osoby/dokumenty | Forma kontroli | Osoba kontrolująca |
| 1. Kontrola poprawności opracowania Indywidualnych Programów Edukacyjno-terapeutycznych dla nowych uczniów | Rozp. MEN z dn. 28.08.2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z | październik 2021r, 30 dni po otrzymaniu orzeczenia w trakcie roku szkolnego | dokumenty: a) IPET –y; | badanie dokumentów | dyrektor wicedyrektor |

| | | | | | |
|---|--|--|---|---------------------|--------------|
| | 2017 r., poz. 1652, Dz.U.2017.1578) | | | | |
| 2. Poprawność, terminowość prowadzenia dokumentacji pedagogicznej przez nauczycieli | Rozporządzenie MEN z dn. 21 .12.2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania (Dz. U. z 2017 r., poz. 2474 ze zm.) | Dzienniki zajęć - raz na 2 miesiące Arkusze ocen na zakończenie zajęć dydaktycznych | wychowawcy klas: dzienniki lekcyjne, arkusze ocen, dziennik wychowawcy świetlicy | przeгляд dokumentów | wicedyrektor |
| | | Raz na kwartał | dziennik pedagoga, psychologa | | |
| | | raz na 2 miesiące w drugim tygodniu miesiąca | nauczyciele prowadzący zajęcia indywidualne i specjalistyczne: Dzienniki nauczania indywidualnego, | | |

| | | | | | |
|---|---|--------------------------------------|---|--|--------------------------|
| | | | zajęć specjalistycznych | | |
| 3. Prowadzenie dokumentacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej | § 21 ust. 1 i 2 Rozporz. MEN z 09.08.2017 r. w sprawie zasad udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych szkołach (Dz.U.2017 poz.1591) | Październik 2021r Luty 2022r. | dokumenty: a) IPET –y; b) WOPFU c) protokoły spotkań zespołów roboczych i ds. org. PPP | badanie dokumentów | dyrektor wicedyrektor |
| 4. Dokumentowanie zajęć i czynności nauczyciela wg art. 42 ust.2 KN | art. 42 ust. 2 KN USTAWA z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U.2018.967 t.j. z dnia 2018.05.22 oraz Dz.U. 2019. 1287 z dnia 13.06.2019) | 1 raz na półrocze | | Kontrola Dziennika Zajęć i Czynności Nauczyciela | dyrektor |

| Obszar kontroli | Procesy edukacyjne | | | | |
|--|--|-------------------------|--|-------------------------------------|---------------------------|
| Tematyka kontroli | Podstawa prawna | Terminy kontroli | Kontroli podlegają: osoby/dokumenty | Forma kontroli | Osoba kontrolująca |
| 5. Monitorowanie realizacji podstawy programowej | Rozp. MEN z dnia 14 lutego 2017 r. Podstawa programowa wychowania przedszkolnego oraz podstawa programowa kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego | raz na półrocze | półroczne zestawienie realizacji podstawy | Sprawozdanie nauczycieli przedmiotu | Wice dyrektor |

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|--------------------------|
| | (Dz.U.2017 poz. 356) | | | | |
| 6. Respektowanie zwolnień z wykonywania określonych ćwiczeń na zajęciach wychowania fizycznego na podstawie opinii o ograniczeniach | Rozp. MEN z dn. 3 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania (...) (Dz. U. z 2017 r., poz. 1534.) | raz na półrocze | Kontrola sposobu dostosowania wymagań do możliwości fizycznych ucznia, Obserwacja zajęć | badanie dokumentów, obserwacja bezpośrednia | dyrektor wicedyrektor |
| 7. Indywidualizacja diagnozy i procesu nauczania w zakresie doradztwa zawodowego | Rozp. MEN z dn. 3 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania (...) (Dz. U. z 2017 r., poz. 1534.) | doraźnie na obserwacjach zajęć | Nauczyciel doradztwa zawodowego, wychowawcy, pedagog szkolny | Obserwacja zajęć, kontrola i analiza dokumentacji | dyrektor wicedyrektor |
| 8. Dostosowywanie wymagań edukacyjnych do możliwości i potrzeb ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi | § 3 - Rozp. MEN z dn. 3 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, | Wrzesień 2021 i doraźnie na obserwacjach zajęć | wszyscy nauczyciele | Obserwacja zajęć, | dyrektor wicedyrektor |

| | | | | | |
|--|---|--------------------------------------|--|---|--------------------------|
| | klasyfikowania i promowania (...) (Dz. U. z 2017 r., poz. 1534.) | | | Analiza opracowań PSO | |
| 9. Realizacja pomocy psychologiczno – pedagogicznej w bieżącej pracy z uczniem, | Rozporządzenie MEN z 09.08.2017 r. w sprawie zasad udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych szkołach (Dz.U.2017 poz.1591) | W trakcie doraźnych obserwacji zajęć | wszyscy nauczyciele, | Obserwacja zajęć, Analiza opracowań PSO | dyrektor wicedyrektor |
| 10. Realizacja zajęć rewalidacyjnych i innych specjalistycznych, szczególnie uczniów powracających z zagranicy i cudzoziemców. | Rozporządzenie MEN z 09.08.2017 r. w sprawie zasad udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych szkołach (Dz.U.2017 poz.1591) | W trakcie doraźnych obserwacji zajęć | nauczyciele prowadzący zajęcia specjalistyczne | Obserwacja zajęć, Analiza dokumentów- Dziennik zajęć specjalistycznych | wicedyrektor |

| | | | | | |
|--|---|---|---------------------|---|--------------------------|
| 11. Przestrzeganie procedury oceny zachowania uczniów przez wychowawców klas | Rozp. MEN z dn. 3 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania (...) (Dz. U. z 2017 r., poz. 1534.) | Na dwa tygodnie przed klasyfikacją: styczeń 2022 czerwiec 2022 | klas wychowawcy | Obserwacja zajęć z wychowawcą, Kontrola Dziennika Wychowawcy | dyrektor |
| 12. Organizacja współpracy z rodzicami. Kontakty, sposoby komunikowania osiągnięć dziecka, | Rozp. MEN z dn. 3 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania (...) (Dz. U. z 2017 r., poz. 1534.) i Statut szkoły | Na bieżąco | wszyscy nauczyciele | Obserwacja zebrań , Analiza zapisów w Dzienniku Wychowawcy | dyrektor wicedyrektor |
| Obszar kontroli | Wychowanie, opieka, bhp | | | | |
| 1. Zapewnianie bezpieczeństwa | Rozp MEN z 22 lipca 2011 r. w sprawie | na bieżąco | | | dyrektor |

| | | | | | |
|--|---|------------|----------------------|--------------------------------|--------------------------|
| uczniów w czasie przerw międzylekcyjnych szczególnie w zakresie przestrzegania zasad higienicznych związanych z Covid 19 | bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. 2011 poz. 968 póź. Zm.) | | wszyscy nauczyciele | Kontrola dyżurów | wicedyrektor |
| 2. Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa w czasie zajęć organizowanych przez szkołę | Rozp MEN z 22 lipca 2011 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. 2011 poz. 968 póź. Zm.) | na bieżąco | wszyscy nauczyciele | Obserwacja zajęć | dyrektor wicedyrektor |
| 3. Kontrola organizowanych wycieczek szkolnych przygotowanie, realizacja, zachowanie procedur, bezpieczeństwo, opieka. | Rozp. MEN z dnia 8.XI.2001 r. w sprawie zasad i warunków organizowania przez szkoły krajoznawstwa i turystyki (Dz. U., z 2001 r. Nr 135, poz. 1516 ze zm.) | na bieżąco | kierownicy wycieczek | Badanie dokumentów, obserwacja | dyrektor |

| | | | | | |
|---|---|---|----------------------------------|---|--|
| <p>4. Przestrzeganie praw ucznia oraz upowszechnianie wiedzy o tych prawach</p> | <p>Rozporządzenie MEN w sprawie podstawy programowej kształcenia przedszkolnego i ogólnego z 14 lutego 2017r. (Dz.U.2017 poz. 356)</p> | <p>W trakcie doraźnych obserwacji zajęć, Kontrola wystroju holu szkolnego, korytarzy i sal lekcyjnych</p> | <p>wszyscy nauczyciele</p> | <p>Obserwacja</p> | <p>Dyrektor i wicedyrektor Psycholog i pedagog</p> |
| <p>5. Kontrola programów używanych w pracowniach z dostępem do Internetu, sposób zabezpieczenia ich przed nieuprawnionymi stronami.</p> | <p>Polityka bezpieczeństwa informatycznego</p> | <p>na bieżąco</p> | <p>Opiekunowie pracowni</p> | <p>Badanie dostępności</p> | <p>Wicedyrektor</p> |
| <p>5. Kontrola zachowania zasad RODO w pracy szkoły</p> | <p>Polityka bezpieczeństwa informatycznego</p> | <p>na bieżąco</p> | <p>Wszyscy pracownicy szkoły</p> | <p>Szkolenia nowych pracowników, audyt IDO, monitorowanie bieżące</p> | <p>IDO, Dyrektor Kierownik gospodarczy</p> |

1. § 23.3.3 – wspomaganie nauczycieli w realizacji ich zadań

a) organizacja szkoleń i narad

| L.p | Zadanie | Cel | Termin | Odpowiedzialny | Termin określenia wniosków | Uwagi |
|-----|---|--|---------|--|--|--|
| 1. | Opracować harmonogram posiedzeń Rad Pedagogicznych i zespołów wychowawczych | Planowanie pracy szkoły | IX 2021 | Dyrektor ; Wicedyrektor Pedagog , psycholog | RP dotycząca ewaluacji i zdiagnozowania pracy szkoły (VI 2022) | Uwzględniono wnioski z nadzoru pedagogicznego za rok szkolny 2020/21 |
| 2. | Opracowanie harmonogramu szkoleń, warsztatów we współpracy z metodykiem WCIES | Doskonalenie wewnątrzszkolnego systemu zapewniania jakości oraz wspomaganie nauczycieli w realizacji zadań wynikających z planu pracy szkoły | IX 2021 | Lider WDN | RP analityczna VI 2022 | Uwzględniona analiza arkusza diagnostycznego |

| | | | | | | |
|----|--|--|----------|-------------------------|------------------------|--|
| 3. | Organizacja zakupu pomocy dydaktycznych zgodnie z procedurą szkolną wg. indywidualnych zapotrzebowań nauczycieli | Wzbogacenie warsztatu pracy nauczycieli i zasobów szkoły w pomoce dydaktyczne i wyposażenie. | II 2022 | Kierownik gospodarczy | RP analityczna VI 2022 | |
| 4. | wspieranie nauczycieli realizujących projekty dydaktyczne i wychowawcze | Promowanie aktywnych nauczycieli i propagowanie „dobrych praktyk” we współpracy nauczycieli | Cały rok | Metodyk, Przew. zespołu | RP analityczna VI 2022 | |
| 5. | diagnozowanie potrzeb nauczycieli w zakresie współpracy z rodzicami | Poprawa jakości komunikacji i efektywności współpracy nauczycieli z rodzicami | IX 2021 | Psycholog, pedagog, | RP analityczna VI 2022 | |
| 6. | wspieranie nauczycieli kreatywnie współpracujących ze środowiskiem lokalnym | Budowanie pozytywnego wizerunku szkoły w środowisku lokalnym | Cały rok | Dyrektor wicedyrektor | RP analityczna VI 2022 | |