



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Szkoła Podstawowa nr 177
Warszawa

Kuratorium Oświaty w Warszawie

Wstęp

Prezentowany raport sporządzono na podstawie zebranych i przeanalizowanych w procesie ewaluacji zewnętrznej informacji na temat wartości działań podejmowanych przez szkołę/placówkę w zakresie wymagań:

1. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne
2. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników egzaminu ósmoklasisty egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych
3. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi

Wyniki badania stanowią podstawę do podejmowania decyzji skierowanych na zapewnienie wysokiej jakości organizacji procesów kształcenia, wychowania i opieki prowadzonych w szkole lub placówce oraz ich efektów.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach: 22.05.2018 r. - 24.05.2018 r. przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli Ewa Gawenda i Mieczysław Biernat.

Badaniem objęto:

- uczniów (wywiad grupowy - 9),
- rodziców (ankieta - 44 i wywiad grupowy - 7),
- nauczycieli (ankieta - 43 i wywiad grupowy - 6).

Przeprowadzono wywiady:

- z dyrektorem szkoły,
- z przedstawicielem samorządu lokalnego (1),
- z przedstawicielami partnerów szkoły (7),
- z pracownikami niepedagogicznymi (6).

Dla zminimalizowania niedogodności wynikających z obecności osób z zewnątrz oraz w uzgodnieniu z dyrektorem i nauczycielami, obserwacji 10 lekcji i zajęć dokonano poprzez lustra weneckie.

Przeprowadzono obserwację placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.

Informacje o szkole/placówce

Nazwa placówki	Szkoła Podstawowa nr 177
Patron	im. Marii Konopnickiej
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Warszawa
Ulica	Szczęśliwicka
Numer	45/47
Kod pocztowy	02-353
Urząd pocztowy	Warszawa
Telefon	0228220642
Fax	0224623139
Www	szczesliwa-szkola.waw.pl
Regon	01643823800000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	specjalna
Uczniowie, wychow., słuchacze	71
Oddziały	15
Nauczyciele pełnozatrudnieni	20.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	26.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	11.11
Średnia liczba uczących się w oddziale	4.73
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	3.55
Województwo	MAZOWIECKIE
Powiat	Warszawa
Gmina	Warszawa
Typ gminy	gmina miejska, miasto stołeczne

Szkoła posiada dobrą bazę lokalową, która została zaadaptowana na potrzeby dzieci niepełnosprawnych. Aranżacja dostępnej przestrzeni budynku powoduje zagwarantowanie bezpieczeństwa uczniom. Teren wokół szkoły jest tak zagospodarowany, aby tworzył przestrzeń dla relaksu i aktywnego spędzania czasu. Kształtowanie postaw dzieci odbywa się w oparciu o zdiagnozowane ich indywidualne potrzeby, potencjał środowiska lokalnego, z wykorzystaniem jego przyszłych możliwości. W szkole dąży się do rozszerzenia form współpracy z partnerami i wykorzystuje się ich oferty w działaniach. Organizacja procesów edukacyjnych jest planowana. Uwzględniana jest analiza wyników sprawdzianu, badań zewnętrznych i wewnętrznych.

Obraz pracy szkoły/placówki

Szkoła Podstawowa Nr 177 im. Marii Konopnickiej mieści się przy ul. Szczęśliwickiej 45/47 w Warszawie. Jest miejscem, w którym uczy się największa liczba dzieci z autyzmem na Mazowszu. Panuje w niej przyjazna atmosfera, którą tworzy zespół wysoko wykwalifikowanej i zaangażowanej kadry pedagogicznej oraz personelu pomocniczego. Szkoła wyposażona jest w nowoczesny sprzęt i pomoce dydaktyczne. W codziennej pracy kadra pedagogiczna korzysta z nowoczesnych technologii wspomagających procesy dydaktyczne i wychowawcze. Stanowi znaczące miejsce w regionie związane z procesem wspierania rozwoju dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Oferta edukacyjno - terapeutyczna szkoły dostosowana jest do potrzeb, możliwości i zainteresowań uczniów. Nauczyciele są autorami projektów, programów nauczania oraz innowacji, które bardzo precyzyjnie ukierunkowane są na rozwój kompetencji uczniów. Przestrzeń szkoły i proces edukacyjny są indywidualnie dostosowywane do potrzeb uczniów. Swoimi efektami, nowatorskimi rozwiązaniami, dobrymi praktykami nauczyciele dzielą się z nauczycielami szkół ogólnodostępnych i przedszkoli współpracujących ze szkołą. Organizują zajęcia otwarte, modelowe, konsultacje, szkolenia i warsztaty. Doświadczeniem i wiedzą dzielą się również z rodzicami.

Uczniom stwarzane są warunki do udziału w różnych formach aktywności, podczas których odnoszą sukcesy i kształtują swoje umiejętności społeczne. Biorą udział w konkursach, zawodach sportowych, przedstawieniach teatralnych, warsztatach artystycznych i kulinarnych. Wsparcie procesu edukacyjnego technologią komputerową pozwala wykorzystać specyficzne umiejętności i talenty uczniów do efektywnego nauczania i uczenia się.

Nauczyciele dbają o bezpieczeństwo uczniów i w pełni sprawują kontrolę nad ich zachowaniem, co potwierdzają zdobywane kolejne certyfikaty *Bezpiecznej Szkoły*. Realizowane w szkole liczne projekty edukacyjne, a także współpraca z rodzicami sprzyjają rozwijaniu autonomii uczniów oraz nawiązywaniu relacji ze środowiskiem lokalnym. Współpraca z różnymi organizacjami społecznymi, fundacjami i stowarzyszeniami wspiera i wzbogaca pracę szkoły, a jednocześnie pozwala przybliżyć tematykę specyficznych potrzeb uczniów z autyzmem wśród lokalnej społeczności.

Wymaganie:

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne

Obszar badania: Szkoła lub placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne - w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych zachowań - które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska. IV/1

Szkoła podejmuje działania wychowawcze i profilaktyczne adekwatne do potrzeb uczniów oraz do zdiagnozowanej specyfiki środowiska lokalnego. W szkole dokonuje się diagnozy potrzeb uczniów oraz określa się specyfikę środowiska. W wyniku tego rozpoznano potrzeby związane z zapewnianiem bezpieczeństwa, nauką samoobsługi, komunikacji, przeciwdziałaniem agresji, włączaniem ich do środowiska ludzi pełnosprawnych. Na ich podstawie wzmacnia się zachowania pożądane, szczególnie w zakresie rozpoznanych problemów środowiska lokalnego. Szkoła intensyfikuje działania integrujące lokalną społeczność, co korzystnie wpływa na relacje i postrzeganie jej roli wychowawczej i profilaktycznej. Skuteczność oddziaływań ma bezpośrednie przełożenie na poczucie i stan bezpieczeństwa dzieci, adekwatność inicjatyw kadry, rodziców i partnerów w odniesieniu do potrzeb szkoły. Dobre relacje z przedstawicielami instytucji i organizacji lokalnych wpłynęły na urozmaicenie oferty oddziaływań oraz rzetelne określanie kierunków współpracy.

Obszar badania: W szkole lub placówce, ocenia się skuteczność podejmowanych działań wychowawczych i profilaktycznych, a w razie potrzeb, modyfikuje. IV/2

Ocena skuteczności działań prowadzona jest doraźnie, planowo i systematycznie, zaś modyfikacja oddziaływań jest procesem stałym i nieprzerwanym.

W szkole dokonuje się analiz podejmowanych działań wychowawczych i profilaktycznych. Biorą w nich udział wszyscy nauczyciele, specjaliści, pracownicy niepedagogiczni oraz rodzice. Mają one różnorodny charakter, jednak szczególnie podkreślona została przez respondentów obserwacja, której dokonuje się na bieżąco. Zakres analiz i ich częstotliwość są ściśle związane z wagą problemu i odniesieniem do pojawiających się sytuacji. Rodzice doceniają otwartość kadry szkoły na sugestie i spostrzeżenia oraz podkreślają szybki system reagowania. Wzajemna współpraca przy ocenie skuteczności pracy wychowawczej i profilaktycznej zaowocowała wypracowaniem nowych form oddziaływań, kumulujących potencjał nauczycieli, specjalistów oraz rodziców. Efektem szeregu działań jest zmiana zachowań dzieci a przede wszystkim ich zadowolenie.

Obszar badania: Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. IV/3

Szacunek i zaufanie oraz budowanie i podtrzymywanie poczucia bezpieczeństwa mają w szkole charakter powszechny. W szkole zostały opracowane liczne procedury, regulujące pracę oraz warunkujące postępowanie w sytuacjach kryzysowych. Bezpieczeństwo fizyczne, psychiczne i emocjonalne zapewniają w szkole wszyscy pracownicy. Podczas zajęć i przerw dzieci miały zapewnione warunki adekwatne do ich potrzeb. Uzyskiwały niezbędną pomoc i wsparcie a nauczyciele skutecznie reagowali na zaistniałe sytuacje. Stała obecność pielęgniarki wzmacnia poczucie ich bezpieczeństwa. Pojawiające się problemy są natychmiast wyjaśniane a wszelkie interwencje odbywają się w poszanowaniu godności i z zagwarantowaniem bezpiecznej przestrzeni dla uczniów i ich rodziców. Zapewnianie wysokiego poziomu bezpieczeństwa potwierdzają rodzice, przedstawiciel organu prowadzącego i partnerzy współpracujący ze szkołą. Respondenci określili, że wypracowanie takiego stanu możliwe było dzięki życzliwości, otwartości i pozytywnemu nastawieniu pracowników. Tolerancja, konsekwencja i ich profesjonalizm wzbudza zaufanie dzieci, ich rodziców i środowiska lokalnego.

Obszar badania: Zasady zachowania i wzajemnych relacji w szkole lub placówce są ustalone i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły oraz rodziców. IV/4

W ustalaniu zasad obowiązujących w szkole bierze udział cała społeczność. Działania wychowawcze w zakresie zasad zachowania i ocena relacji poddawane są ewaluacji.

Ustalanie reguł wzajemnych relacji i budowanie systemu zasad zachowania odbywa się przy udziale rodziców, uczniów oraz pracowników niepedagogicznych. Respondenci określili, że w szkole prawidłowo przestrzega się ustaleń dotyczących kształtowania, podtrzymywania i modyfikowania wzajemnych relacji. Rodzicom przekazuje się rzetelne informacje o zachowaniu ich dzieci. Przestrzegany jest system oceniania zachowania. Na wzmocnienie potrzeby właściwego postępowania wpływają np. klasowe ustalenia i kontrakty odnoszące się do całej grupy lub poszczególnych uczniów. Dzieci mają również możliwość współtworzenia wewnętrznych regulaminów. Tym samym zasady zachowania są analizowane i poddawane modyfikacjom tak, aby były adekwatne do indywidualnych uwarunkowań zespołu klasowego.

Funkcjonowanie oraz użyteczność wypracowanych i przyjętych do stosowania zasad zachowania są poddawane ewaluacji wewnętrznej. W jej wyniku ustalone są wnioski, które wykorzystywane są do modyfikacji dalszych działań w tym obszarze.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników egzaminu ósmoklasisty egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki egzaminów, wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych, odpowiednich do potrzeb szkoły lub placówki. VIII/1

Przeprowadzane badania są celowe. Ich zakres i forma odpowiadają specyfice pracy szkoły i środowiska. Uzyskiwane wyniki służą do podwyższania jakości oddziaływań.

Dokumenty przedstawione przez dyrektora potwierdzają, że w szkole przeprowadzane są badania dotyczące analiz:

- wyników ankiet nt. współpracy wychowawców i szkoły z rodzicami,
- kwestionariusza dotyczącego innowacji,
- wyników próbnych sprawdzianów szóstoklasisty,
- zapewnienia bezpieczeństwa uczniom w czasie przerw międzylekcyjnych oraz wyjść i wycieczek,
- poprawności i terminowości prowadzenia dokumentacji szkolnej,
- ewaluacji wewnętrznej,
- kompetencji uczniów,
- diagnozy osiągnięć uczniów,
- efektywności procesu edukacyjnego,
- udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- postrzegania szkoły przez podmioty zewnętrzne,
- skuteczności działań wychowawczych,
- pracy nauczycieli.

Głównym powodem ich dokonywania jest potrzeba:

- podnoszenia efektywności nauczania i wychowania,
- diagnozy skuteczności oddziaływań szkoły,
- oceny udzielanej pomocy psychologiczno – pedagogicznej,
- określenia sposobu postrzegania szkoły w środowisku.

Wymaganie:

Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na zapewnieniu warunków organizacyjnych odpowiednich do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych. IX/1

W szkole zapewnione są warunki do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych. Rozpoznawane są indywidualne potrzeby i możliwości uczniów niepełnosprawnych, dostosowywane metody i formy pracy oraz oddziaływania terapeutyczne. Realizacja zadań, celów i treści programowych zależy od poziomu komunikacji uczniów oraz ograniczeń wynikających z ich niepełnosprawności. Budynek szkoły dostosowany jest do potrzeb uczniów, klasy wyposażane są w pomoce dydaktyczne uwzględniające liczne potrzeby uczniów, w tym również w technologie multimedialne oraz piktogramy. Funkcjonują sale terapeutyczne: gimnastyczna, stymulacji słuchowej, biofeedback, Si, doświadczania świata, gabinet terapii logopedycznej i AAC oraz biblioteka z bogatym księgozbiorem. Zorganizowano różnorodną ofertę zajęć dodatkowych. Korytarze oraz sale posiadają kąciaki wyciszeń. Na zewnątrz uczniowie mają do dyspozycji duży, ogrodzony teren, po którym mogą spacerować, odpoczywać i jeździć na rowerach oraz plac zabaw i boisko. Praca wychowawcza i opiekuńcza oparta jest na ścisłej współpracy z rodzicami, opiekunami prawnymi, asystentami rodzin i kuratorami.

Obszar badania: W procesie zarządzania wykorzystuje się wnioski wynikające ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego. IX/2

W każdym roku szkolnym dwukrotnie formułowane są wnioski z nadzoru pedagogicznego i przedstawiane radzie pedagogicznej. Nauczyciele podają przykłady wniosków formułowanych w poszczególnych latach, dotyczących działalności szkoły. Planowanie działań szkoły jest spójne z formułowanymi wnioskami m.in. wprowadzono zajęcia Treningu Umiejętności Społecznych (TUS) do planu lekcji, opracowano innowację, zakupiono do sal lekcyjnych tablice multimedialne i komputery, wykorzystuje się i-pady w nauczaniu komunikacji, zmieniono organizację dyżurów nauczycieli, zaangażowano uczniów w prowadzenie wypożyczalni gier i zabawek „Szafa gra” podczas przerw śródlekcyjnych, organizowane są kilkudniowe wyjazdy treningowe z uczniami. Działalność szkoły jest rozszerzana i doskonalona w oparciu o wnioski wynikające z prowadzonego nadzoru pedagogicznego. Skonkretyzowane działania przynoszą wymierne efekty.

Obszar badania: Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których nauczyciele planują i podejmują działania służące jakości procesów edukacyjnych. VIII/2

Działania podejmowane w szkole są użyteczne. Służą poprawie efektywności pracy, wzmocnienia oddziaływań i rozszerzenia oferty edukacyjno – wychowawczej. Analizy z przeprowadzonych badań służą do formułowania wniosków, określania mocnych i słabych stron oraz planowania działań wzmacniających. Dyrektor podczas wywiadu wskazał takie wnioski, które przyczyniły się do podjęcia konkretnych działań np.:

- zorganizowania zajęć dla uczniów, którzy sprawiają kłopoty wychowawcze i wykazują zachowania nieakceptowane społecznie,
- motywowania dzieci do samodzielnej pracy i samodoskonalenia,
- wzmacniania wiary w ich własne siły,
- rozbudowy tematyki zajęć wychowawczych,
- wyrównywania deficytów w zakresie umiejętności społecznych i szkolnych,
- utworzenia kącików wyciszających i miejsc do alternatywnych form spędzania czasu wolnego (np. „Szafa gra”),
- modelowania struktury dnia z uwzględnieniem indywidualnych uwarunkowań wynikających z potrzeb dzieci.

Wyżej wymienione działania zdaniem dyrektora okazały się skuteczne. Pozwoliły uczniom osiągnąć sukcesy, zmodyfikować metody i formy pracy, rozbudować ofertę edukacyjno – wychowawczą.

Obszar badania: Działania podejmowane na podstawie wniosków i rekomendacji z egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeb modyfikowane. VIII/3

Monitorowanie działań ma charakter systemowy. Potrzeby, które zostały uprzednio zdiagnozowane, były podłożem do planowania zmian w wybranych obszarach działalności szkoły. W wyniku monitorowania działań podejmowanych na podstawie wniosków z analiz wyników sprawdzianu i ewaluacji określono, że występuje potrzeba zmian dotyczących:

- metod i form pracy z uczniem adekwatnie do jego indywidualnych możliwości i potrzeb,
- urozmaicenia zajęć m. in. w celu pokonywania trudności emocjonalnych,
- zwiększenia ilości ćwiczeń doskonalących czytanie ze zrozumieniem i wykorzystanie wiedzy w praktyce.

Dyrektor określił, że wdrażanie wniosków skutkuje m. in.:

- zmniejszeniem poziomu zachowań trudnych,
- podwyższeniem efektów kształcenia,
- zwiększeniem zaangażowania uczniów w sprawę szkoły,
- zmniejszeniem zaburzeń somatycznych związanych ze stresem,
- podwyższeniem poziomu samodzielności.

Zwrócił jednocześnie uwagę, że specyfika szkoły wpływa na wyniki sprawdzianów, a te w głównej mierze zależą od możliwości psychofizycznych dzieci. Podkreślił, że skuteczność działań wdrażających wnioski ze sprawdzianów i ewaluacji oceniana jest podczas zebrań rady pedagogicznej, zespołów klasowych i spotkań z rodzicami.

Obszar badania: Podejmuje się działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do potrzeb i służące rozwojowi szkoły lub placówki. IX/3

Efektem wsparcia działań szkoły przez instytucje i organizacje zewnętrzne jest pomoc finansowa, rzeczowa, społeczna, kształtowanie pozytywnych postaw uczniów oraz promocja szkoły. Rozszerzono ofertę aktywności z udziałem uczniów o treningi i zajęcia sportowe, zorganizowano szkolenia i warsztaty dla uczniów, rodziców oraz nauczycieli, projekty i działania o charakterze integracyjnym w środowisku lokalnym. Rozpropagowano wiedzę o specyfice zaburzeń ze spektrum autyzmu, doposażono szkołę w sprzęt do biofeedback, sportowy, salę SI, logopedyczną oraz zakupiono specjalistyczne urządzenia do komunikacji uczniów. Zorganizowano warsztaty artystyczne i wystawy fotograficzne, wydano kalendarz. Wsparcie organizacji umożliwiło uczniom wyjazdy letnie i zimowe, na zieloną szkołę, rajdy i organizowanie konferencji oraz wsparcia prawnego dla rodzin, z zakresu wspomagania dzieci niepełnosprawnych. Zapewniono uczniom możliwość szerokiej realizacji Treningu Umiejętności Społecznych oraz efektywnego spędzania czasu wolnego. Organizowanie zajęć ze śmiechojogi dla rodziców pozwoliło na ich odstresowanie i zaangażowanie w pracę w szkole.

Obszar badania: W szkole lub placówce ustalone i przestrzegane są procedury dotyczące bezpieczeństwa, w tym sposobów działania w sytuacjach trudnych i kryzysowych. IX/4

W szkole obowiązują procedury zapewniania bezpiecznego pobytu uczniom w szkole i dotyczą np.: agresji i destrukcji materialnej, zaistnienia przemocy wobec ucznia, wystąpienia szkody materialnej i przemocy fizycznej, zaginięcia ucznia, zaistnienia pożaru lub wtargnięcia aktywnego strzelca na teren szkoły, wypadku ucznia, wprowadzenia opiekuna „Cienia”, zaistnienia sytuacji kryzysowej. Dla uczniów prezentujących zachowania trudne w postaci agresji, autoagresji lub innych zachowań niebezpiecznych dla siebie lub innych, opracowywane są indywidualne procedury postępowania. Zagrożenia są na bieżąco diagnozowane. Uczniowie są stale obserwowani, przez pracowników szkoły. Spostrzeżenia są omawiane. Obowiązujące procedury są ogólnie znane i stosowane. Wprowadzenie procedur odbywa się na posiedzeniach rady pedagogicznej oraz na zebraniu ogólnym pracowników szkoły. Odbywają się również szkolenia wszystkich nowych pracowników. Realizowane są ćwiczenia reagowania na niektóre procedury. Efektem podejmowanych działań jest wysokie poczucie bezpieczeństwa wśród uczniów i ich rodziców. W szkole przywiązuje się wagę zarówno do bezpieczeństwa fizycznego, jak również psychicznego.

Wnioski

1. Działania wychowawcze i profilaktyczne realizowane w szkole są różnorodne i odpowiadają na potrzeby uczniów i środowiska lokalnego.
2. Analiza i ocena skuteczności działań wychowawczych i profilaktycznych zaowocowała rozszerzeniem oferty zajęć i kontaktów z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym szkoły.
3. Działania planowe, celowe i doraźne powodują, że dzieci w szkole czują się bezpiecznie.
4. Zasady zachowania i ich odniesienie do konkretnego zespołu klasowego poddawane są modyfikacjom i ewaluacji. Uzyskane wnioski wykorzystywane są do planowania dalszych działań w tym zakresie.
5. W szkole dąży się do podwyższania efektów kształcenia.
6. Zarządzanie szkołą zapewnienia realizację zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.
7. Dyrektor przedstawia radzie pedagogicznej wnioski z nadzoru pedagogicznego, które są podstawą do ukierunkowania dalszej pracy. Formułowane wnioski z działalności szkoły, służą do poszerzenia oferty edukacyjnej szkoły.
8. Współpraca z instytucjami i organizacjami zewnętrznymi, przyczynia się do rozwoju dzieci, wyposażenia szkoły oraz polepszenia warunków pobytu uczniów.
9. Zarządzanie ukierunkowane na bezpieczeństwo uczniów, przynosi wymierne efekty.

Raport sporządzili

- Ewa Gawenda
- Mieczysław Biernat

STARSZY WIZYTATOR

Ewa Gawenda

STARSZY WIZYTATOR

Mieczysław Biernat

Kurator Oświaty:

.....
z up. Mazowieckiego Kuratora Oświaty

Małgorzata Wołoszewska
p.o. Dyrektor
Wydziału Wychowania i Kształcenia
Specjalnego