

WEWNĄTRZSZKOLNE ZASADY OCENIANIA W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 177

§ 1

PRZEPISY OGÓLNE

1. Wewnątrzszkolne zasady oceniania Szkoły Podstawowej opracowane przez Radę Pedagogiczną na podstawie Rozporządzenia MEN z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z 2015r poz. 843).
2. Zasady oceniania z religii określone zastały na podstawie Rozporządzenia MEN z dn. 14 kwietnia 1992 r. w sprawie warunków i sposobu organizowania nauki religii w szkołach publicznych.

OCENIANIE

§ 2

3. Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego informują uczniów oraz ich rodziców (prawnych opiekunów) o:
 - 1) wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania;
 - 2) sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów;
2. Wychowawca klasy na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz ich rodziców (prawnych opiekunów) o warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania.
3. Uczniowi, który uczęszczał na dodatkowe zajęcia edukacyjne lub religię albo etykę, do średniej ocen wlicza się także semestralne i roczne oceny z tych zajęć.
4. Ocenianie bieżące z zajęć edukacyjnych ma na celu monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie uczniowi informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.
5. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów).

6. Nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę ustnie. Z uzasadnieniem ocen rodzice/opiekunowie prawni mogą zapoznać się podczas zebrań, dni otwartych lub podczas indywidualnych spotkań przewidzianych podczas dyżuru nauczyciela. Na pisemny wniosek rodziców/opiekunów prawnych złożony do Dyrektora Szkoły, nauczyciel przedmiotu w formie pisemnej przedstawia uzasadnienie oceny.
7. Na prośbę ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów) sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne oraz inna dokumentacja dotycząca oceniania ucznia są udostępniane uczniowi lub jego rodzicom (prawnym opiekunom).
8. Nauczyciele dostosowują wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia na podstawie orzeczenia publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej.
9. W przypadku posiadania przez ucznia opinii lekarza o ograniczonych możliwościach wykonywania określonych **ćwiczeń fizycznych**, Nauczyciel Wychowania Fizycznego, na wniosek rodzica lub pełnoletniego ucznia, zwalnia ucznia z wykonywania określonych ćwiczeń na lekcjach wychowania fizycznego na czas określony w tej opinii.
 - 1) Uczeń jest obowiązany uczestniczyć w zajęciach wychowania fizycznego. Nauczyciel prowadzący zajęcia z wychowania fizycznego dostosowuje wymagania edukacyjne do możliwości ucznia, a sposób oceniania określają przepisy zawarte w Wewnątrzszkolnych Zasadach Oceniania.
 - 2) W przypadku posiadania przez ucznia opinii lekarza o braku możliwości uczestniczenia na ćwiczeniach wychowania fizycznego przez okres nie dłuższy niż 2 tygodnie nauczyciel wychowania fizycznego zwalnia ucznia z udziału w ćwiczeniach ruchowych. Jeżeli okres zwolnienia jest dłuższy niż 2 tygodnie, Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z realizacji ćwiczeń wychowania fizycznego na drodze decyzji.
10. W przypadku posiadania przez ucznia opinii lekarza o zwolnieniu z zajęć wychowania fizycznego rodzic składa pisemny wniosek do Dyrektora szkoły dołączając ww. opinię. Dyrektor szkoły, na drodze decyzji administracyjnej, zwalnia ucznia z realizacji zajęć wychowania fizycznego.
 - 1) Uczeń jest obowiązany przebywać na zajęciach pod opieką nauczyciela lub na zajęciach terapeutycznych zgodnie z posiadanym orzeczeniem, chyba, że rodzice ucznia złożą oświadczenie o zapewnieniu dziecku opieki na czas trwania lekcji wychowania fizycznego (zwolnienia z pierwszych i ostatnich lekcji w planie zajęć) lub o samodzielnym powrocie do domu.

- 2) W dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony” albo „zwolniona”.
11. Przed semestralnym, klasyfikacyjnym zebraniem plenarnym Rady Pedagogicznej nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne oraz wychowawca klasy są zobowiązani poinformować ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów) o przewidywanych dla niego rocznych i śródrocznych ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej zachowania w określonym terminie.
 12. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne obowiązkowe zajęcia edukacyjne, a śródroczną i roczną ocenę zachowania – wychowawca klasy po zasięgnięciu opinii nauczycieli, uczniów danej klasy oraz ocenianego ucznia.

§ 3

1. Ocenianiu podlegają:
 - 1) Osiągnięcia edukacyjne ucznia;
 - 2) Zachowanie ucznia.
2. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i realizowanych w placówce programów nauczania uwzględniających tę podstawę.
3. Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę klasy, nauczycieli oraz uczniów danej klasy stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych. Przy ocenie uwzględnia się wpływ stwierdzonych zaburzeń lub odchyień na zachowanie ucznia na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania lub opinii publicznej specjalistycznej Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej.
4. Ocenianie ma na celu:
 - 1) informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie;
 - 2) udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie uczniowi informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;
 - 3) udzielanie wskazówek do samodzielnego planowania własnego rozwoju;

- 4) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu;
 - 5) dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach i trudnościach w nauce i zachowaniu ucznia oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia;
 - 6) umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.
5. Ocena klasyfikacyjna z zachowania nie ma wpływu na ocenę klasyfikacyjną z zajęć edukacyjnych oraz promocję do klasy programowo wyższej lub ukończenie Szkoły Podstawowej.

SKALA OCEN Z ZAJĘĆ EDUKACYJNYCH

§ 4

1. W klasach I–III Szkoła przyjmuje trzy stopniową skalę oceniania bieżących osiągnięć edukacyjnych ucznia, w postaci stempli dydaktycznych:
 - 1) WSPANIALE /symbol: uśmiechnięta buźka/ – uczeń maksymalnie wykorzystuje swoje możliwości, ma motywację do pracy na zajęciach, samodzielnie lub przy niewielkiej podpowiedzi wykonuje powierzone mu zadania, korzysta przy tym z posiadanej już wiedzy i zdobytych umiejętności.
 - 2) DOBRZE /symbol: pogodna buźka/ – uczeń nie wykorzystuje w pełni swoich możliwości. Wymaga motywacji i ukierunkowania przy wykonywaniu zadań, wspomagania nauczyciela: fizycznego, werbalnego lub wizualnego.
 - 3) POSTARAJ SIĘ /symbol: smutna buźka/ – uczeń nie wykorzystuje swoich możliwości. Przy każdym zadaniu wymaga wspomagania ze strony nauczyciela.
2. Przy wystawianiu ocen nauczyciel bierze pod uwagę indywidualne psychofizyczne możliwości ucznia.
3. Stemple dydaktyczne nauczyciel umieszcza w zeszytach lub na kartach pracy i na pracach ucznia stanowią one bezpośrednią informację dla ucznia o uzyskanej ocenie.
4. W klasach I–III śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne są ocenami opisowymi. Ocena opisowa uwzględniająca wejściową ocenę poziomu funkcjonowania.
5. Nauczyciel może zastosować indywidualnie dobrany system motywacyjny dla każdego ucznia lub zespołu klasowego.
6. Nauczyciel w klasie III może podjąć decyzję o wprowadzeniu ocen wyrażonych cyfrą.

7. Począwszy od klasy IV Szkoły Podstawowej do klasy VI przyjmuje się sześciostopniową skalę oceniania bieżącego, a także oceniania klasyfikacyjnego śródrocznego i końcoworocznego osiągnięć edukacyjnych ucznia:
 - 1) 6 – stopień celujący,
 - 2) 5 – stopień bardzo dobry,
 - 3) 4 – stopień dobry,
 - 4) 3 – stopień dostateczny,
 - 5) 2 – stopień dopuszczający,
 - 6) 1 – stopień niedostateczny.
8. Oceny bieżące mogą być oznaczone:
 - 1) Znakiem (+) plus w sytuacji kiedy uczeń zasługuje na ocenę nieznacznie wyższą niż dana,
 - 2) Znakiem (-) minus w sytuacji kiedy uczeń zasługuje na ocenę nieznacznie niższą niż dana
9. W dziennikach lekcyjnych nauczyciele mogą stosować następujące znaki:
 - 1) Znak plus „+” – za aktywność ucznia podczas lekcji;
 - 2) Znak kropka „.” – brak oceny z pisemnej pracy ucznia (pracy klasowej, sprawdzianu, dyktanda, kartkówki) spowodowany jego nieobecnością;
 - 3) Znak „-” – nie przygotowanie do zajęć (brak przyborów, brak zeszytu, brak pracy domowej, brak podręcznika, brak stroju podczas lekcji wychowania fizycznego).
10. Dopuszcza się 3 nieprzygotowania w semestrze, czwarte i każde następne nieprzygotowanie - ocena niedostateczna. W dziennikach lekcyjnych oceny z prac klasowych i sprawdzianów wpisuje się kolorem czerwonym.
11. Oceny bieżące oraz śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym są ocenami opisowymi.
12. Ocena z zajęć rewalidacyjnych ma charakter opisowy i powinna zawierać opis postępów ucznia w zakresie rewalidacji za miniony okres oraz najbliższy plan działań naprawczo – rewalidacyjnych.

KRYTERIA OCEN Z ZAJĘĆ EDUKACYJNYCH

§ 5

1. Począwszy od klasy IV Szkoły Podstawowej przyjmuje się następujące kryteria ocen:

- 1) stopień celujący – 6 – uczeń uzyskuje celujące i bardzo dobre oceny z wszystkich form sprawdzających osiągnięcia edukacyjne, jest aktywny, zainteresowany realizowanym materiałem nauczania oraz potrafi samodzielnie i sprawnie się nim posługiwać, także wykazuje poziom wiedzy lub umiejętności wykraczający poza wymagania programowe;
- 2) stopień bardzo dobry – 5 – uczeń uzyskuje bardzo dobre oceny z wszystkich form sprawdzających osiągnięcia edukacyjne, jest aktywny np. wymaga niewielkiego wsparcia w sprawnym posługiwaniu się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami;
- 3) stopień dobry – 4 – uczeń uzyskuje dobre oceny z wszystkich form sprawdzających osiągnięcia edukacyjne, wymaga jednak dodatkowego ukierunkowania przy samodzielnym posługiwaniu się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami;
- 4) stopień dostateczny – 3 – uczeń uzyskuje dostateczne oceny z wszystkich form sprawdzających osiągnięcia edukacyjne, nie potrafi samodzielnie posługiwać się zdobytymi wiadomościami, wykazuje małą aktywność i zainteresowanie pracą na lekcji, wymaga dodatkowej motywacji i ukierunkowania;
- 5) stopień dopuszczający – 2 – uczeń uzyskuje dopuszczające oceny z wszystkich form sprawdzających osiągnięcia edukacyjne, jego poziom zainteresowania pracą na lekcji jest niewystarczający;
- 6) stopień niedostateczny – 1 – uczeń uzyskuje niedostateczne oceny z wszystkich form sprawdzających osiągnięcia edukacyjne, pomimo wsparcia nie zdobywa wiadomości i umiejętności, brak zaangażowania w naukę.

FORMY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIÓW

§ 6

1. Szczegółowe zasady oceniania tj. częstotliwość i formy oceniania z poszczególnych przedmiotów, opracowuje nauczyciel uczący danego przedmiotu w Szkole Podstawowej, stosownie do poziomu funkcjonowania ucznia i całego zespołu klasowego.
2. Przedmiotowe systemy oceniania do wglądu osób zainteresowanych znajdują się w pracowniach przedmiotowych u nauczycieli uczących oraz w bibliotece szkolnej.
3. Nauczyciel jest zobowiązany, na podstawie orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej oraz po dokonaniu wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia przez szkolny zespół terapeutyczno-diagnostyczny do dostosowania programu, aby umożliwić uczniowi sprostanie wymaganiom edukacyjnym wynikającym z podstawy programowej.

4. W klasach I–III osiągnięcia edukacyjne uczniów są oceniane w indywidualnie dobrany sposób, stosownie do posiadanego poziomu umiejętności i wiedzy, z którą dziecko rozpoczyna kolejny rok nauki.
5. Zasady przeprowadzania klasówek w kl. IV- VI:
 - 1) przez klasówkę należy rozumieć pisemną formę sprawdzania wiadomości trwającą jedną godzinę lekcyjną;
 - 2) dopuszcza się 2 klasówki w tygodniu, zapowiedziane i zapisane ołówkiem w dzienniku lekcyjnym w miejscu wpisu tematu zajęć z tygodniowym wyprzedzeniem;
 - 3) w danym dniu dopuszczalne jest przeprowadzenie dwóch klasówek;
 - 4) sprawdzone i ocenione klasówki nauczyciel przechowuje do końca roku szkolnego, pozostają one do wglądu dla rodzica/prawnego opiekuna na zasadach ustanowionych przez nauczyciela;
 - 5) uczeń który był nieobecny w szkole w dniu klasówki ma obowiązek w ciągu dwóch tygodni od powrotu do szkoły zaliczyć daną partię materiału w formie ustnej, pisemnej lub innej zaproponowanej przez nauczyciela;
 - 6) uczeń, który otrzymał z klasówki ocenę niesatysfakcjonującą ucznia ma prawo do jej poprawy, ocena ta może być jeden raz poprawiona w terminie nie dłuższym niż dwa tygodnie od oddania przez nauczyciela ocenionych klasówek; forma poprawy ustalana jest przez nauczyciela, który przy wystawianiu oceny końcowo rocznej/semestralnej bierze pod uwagę obie oceny (z klasówki i poprawy);
 - 7) niezaliczenie danej partii materiału rzutuje na ocenę semestralną/końcowo roczną. Powoduje obniżenie oceny.
6. Zasady przeprowadzania kartkówek:
 - 1) Przez kartkówkę należy rozumieć pisemną lub inną zaproponowaną przez nauczyciela formę sprawdzania wiadomości, trwającą do 25 minut.
 - 2) Nie ma obowiązku informowania ucznia o przeprowadzeniu kartkówki.
 - 3) Sprawdzany zakres materiału może obejmować maksymalnie 2-3 ostatnie lekcje lub materiał z bieżących zajęć.
7. Ocena ucznia z umiarkowaną i znaczną niepełnosprawnością polega na przeanalizowaniu stopnia osiągnięcia celów zawartych w IPET

SKALA OCEN ZACHOWANIA

§ 7

1. W Szkole Podstawowej przyjmuje się następujące oceny z zachowania semestralne i końcoworoczne:
 - 1) WZOROWE,
 - 2) BARDZO DOBRE,
 - 3) DOBRE,
 - 4) POPRAWNE,
 - 5) NIEODPOWIEDNIE,
 - 6) NAGANNE
2. W klasach nauczania zintegrowanego stosuje się ocenę opisową zachowania z uwzględnieniem indywidualnych cech osobowości ucznia i poziomu funkcjonowania.

KRYTERIA OCEN ZACHOWANIA

§ 8

1. Śródroczna i roczna ocena zachowania uwzględnia w szczególności:
 - 1) wywiązywanie się z obowiązków ucznia;
 - 2) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej;
 - 3) dbałość o dobre imię i tradycje szkoły;
 - 4) dbałość o poprawny język;
 - 5) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;
 - 6) godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią;
 - 7) okazywanie szacunku innym osobom;
 - 8) aktywność podejmowaną na rzecz Szkoły Podstawowej.
2. Zespół przyjmuje następujące kryteria ocen zachowania:
 - 1) Wzorowe:

otrzymuje uczeń, który reprezentuje szkołę (uczestniczy w konkursach plastycznych, artystycznych, sportowych), wykonuje prace na rzecz szkoły i pełni funkcje na rzecz szkoły i klasy, pomaga słabszym kolegom, respektuje przyjęte zasady i normy społeczne może być wzorem dla innych uczniów;
 - 2) Bardzo dobre:

otrzymuje uczeń, który wykonuje prace i pełni funkcje na rzecz klasy, pomaga słabszym kolegom, respektuje przyjęte zasady i normy społeczne;

3) **Dobre:**

dobrze wywiązuje się z podjętych zobowiązań na rzecz szkoły i klas zastrzeżenia do jego zachowania są niewielkie, na ogół stosuje się do zasad i regulaminów szkolnych;

4) **Poprawne:**

otrzymuje uczeń, który nie wykazuje chęci w wykonywaniu prac na rzecz szkoły i klasy jest biernym uczestnikiem życia społeczności klasowej w większości uznaje przyjęte zasady i normy społeczne;

5) **Nieodpowiednie:**

otrzymuje uczeń, który ma nieodpowiedni stosunek do nauczycieli, kolegów i nauki, narusza normy współżycia społecznego i regulaminu szkoły;

6) **Naganne:**

otrzymuje uczeń za każde z następujących wykroczeń: palenie papierosów, kradzież, picie alkoholu, oszustwa i fałszerstwa, aroganckie i wulgarnie zachowanie, nieusprawiedliwione nieobecności powyżej 50 godz., celowe, powtarzające się akty agresji wobec innych uczniów lub pracowników szkoły.

3. Spóźnienie powyżej 20 min. traktowane jest jako nieobecność.
4. Dla ucznia, którego frekwencja wynosi 70% i mniej, oceną najwyższą jest ocena poprawna z zachowania.
5. Ocena zachowania nie może mieć wpływu na:
 - 1) oceny z zajęć edukacyjnych;
6. promocję do klasy programowo wyższej lub ukończenia szkoły
7. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne zachowania dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym są ocenami opisowymi.

PROMOWANIE

§ 9

1. Uczeń może być nieklasyfikowany z jednego, kilku lub wszystkich zajęć edukacyjnych jeżeli brak jest podstaw do ustalenia oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych, przekraczającej 50% czasu trwania zajęć lekcyjnych.
2. Uczeń nieklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny.
3. Na wniosek ucznia nieklasyfikowanego z powodu nieusprawiedliwionej nieobecności lub na wniosek jego rodziców (prawnych opiekunów) rada pedagogiczna może wyrazić zgodę na egzamin klasyfikacyjny.

4. Uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał ocenę niedostateczną z jednych obowiązkowych zajęć edukacyjnych, może zdawać egzamin poprawkowy. W wyjątkowych przypadkach rada pedagogiczna może wyrazić zgodę na egzamin poprawkowy z dwóch obowiązkowych zajęć edukacyjnych.
5. Uczeń otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, jeżeli ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania, uzyskał roczne oceny klasyfikacyjne wyższe od oceny niedostatecznej.
6. Począwszy od kl. IV szkoły podstawowej uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią ocen co najmniej 4,75 oraz co najmniej bardzo dobrą ocenę zachowania, otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej z wyróżnieniem.
7. Uczeń kończy Szkołę Podstawową: jeżeli w wyniku klasyfikacji końcowej, na którą składają się roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych uzyskane w klasie programowo najwyższej oraz roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych, których realizacja zakończyła się w klasach programowo niższych, oceny klasyfikacyjne wyższe od oceny niedostatecznej, ponadto przystąpił do egzaminu zewnętrznego.
8. Uczeń kończy Szkołę Podstawową z wyróżnieniem, jeżeli w wyniku klasyfikacji końcowej uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią ocen co najmniej 4,75 oraz co najmniej bardzo dobrą ocenę zachowania.

§ 10

1. Klasyfikacja i promocja ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym polega na okresowym podsumowaniu jego osiągnięć edukacyjnych z zajęć edukacyjnych realizowanych zgodnie z indywidualnym programem edukacyjnym i ma formę opisową.
2. Klasyfikację uczniów przeprowadza się w ciągu roku szkolnego wg kalendarza ustalonego przez ministra edukacji.
3. Ocena z religii jest wystawiana według skali ocen przyjętej w danej klasie.
4. Uwzględniając dobro dziecka Rada Pedagogiczna może postanowić o przeniesieniu ucznia do klasy programowo wyższej:
 - 1) na wniosek wychowawcy oraz nauczycieli uczących w danej klasie;
 - 2) na wniosek psychologa bądź pedagoga;

- 3) na wniosek rodziców lub prawnych opiekunów;
 - 4) przeniesienia dokonuje się po wcześniejszym teście sprawdzającym zakres wiedzy i umiejętności z przedmiotów humanistycznych i matematycznych;
 - 5) dopuszcza się w uzasadnionych przypadkach, mających na celu dobro dziecka, rekwalifikacji mimo niskich wyników uzyskanych na egzaminie
5. Uczeń rekwalifikowany do klasy programowo wyższej jest zobowiązany do opanowania treści i umiejętności zawartych w podstawie programowej.
 6. O ukończeniu Szkoły Podstawowej przez ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym uwzględniając specyfikę kształcenia tego ucznia, na zakończenie klasy programowo najwyższej, postanawia Rada Pedagogiczna.
 7. Ocena z religii nie ma wpływu na promowanie ucznia do następnej klasy.

SPRAWDZIAN I EGZAMIN KOŃCOWY

§ 11

1. W klasie VI jest przeprowadzany sprawdzian i egzamin poziomu opanowania umiejętności.
2. Wykaz uczniów, którzy zamierzają przystąpić do sprawdzianu, Dyrektor przekazuje Dyrektorowi okręgowej komisji egzaminacyjnej nie później niż do dnia 30 września roku szkolnego, w którym jest przeprowadzany sprawdzian lub egzamin.
3. Uczeń może zrezygnować z przystąpienia do sprawdzianu. Rodzice (prawni opiekunowie) ucznia, nie później niż na 3 miesiące przed terminem sprawdzianu, informują o tej decyzji pisemnie Dyrektora, który niezwłocznie powiadamia o tym Dyrektora okręgowej komisji egzaminacyjnej.
4. Uczniowie z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym nie przystępują do sprawdzianu.
5. Uczeń z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim ze sprzężoną niepełnosprawnością, który nie rokuje kontynuowania nauki w szkole gimnazjalnej, może być zwolniony przez dyrektora komisji okręgowej z obowiązku przystąpienia do sprawdzianu na wniosek rodziców (prawnych opiekunów), zaopiniowany przez Dyrektora Szkoły.
6. Za organizację i przebieg sprawdzianu odpowiada przewodniczący szkolnego zespołu egzaminacyjnego.
7. W przypadku stwierdzenia niesamodzielnego rozwiązywania zadań przez ucznia lub jeżeli uczeń zakłóca prawidłowy przebieg sprawdzianu w sposób utrudniający pozostałym uczniom pracę, przewodniczący zespołu egzaminacyjnego unieważnia pracę tego ucznia

i przerywa jego sprawdzian. Informację o unieważnieniu pracy ucznia i przerwaniu sprawdzianu zamieszcza się w protokole przebiegu sprawdzianu.

8. Uczeń, który z przyczyn losowych lub zdrowotnych nie przystąpił do sprawdzianu w ustalonym terminie albo przerwał sprawdzian, przystępuje do sprawdzianu w dodatkowym terminie ustalonym przez dyrektora Komisji Centralnej, nie później niż do dnia 20 sierpnia danego roku, w miejscu wskazanym przez dyrektora komisji okręgowej.
9. Uczeń, który nie przystąpił do sprawdzianu w terminie do 20 sierpnia danego roku, powtarza ostatnią klasę oraz przystępuje do sprawdzianu w następnym roku z zastrzeżeniem, że:
 - 1) w szczególnych przypadkach losowych lub zdrowotnych, uniemożliwiających przystąpienie do sprawdzianu w dodatkowym terminie dyrektor komisji okręgowej, na udokumentowany wniosek Dyrektora Szkoły, może zwolnić ucznia z obowiązku przystąpienia do sprawdzianu;
 - 2) Dyrektor Szkoły składa wniosek w porozumieniu z rodzicami/prawnymi opiekunami ucznia do OKE.

Zmiany przyjęte na Radzie Pedagogicznej w dniu 10.09.2015rr.