



Regulamin postępowania w przypadku wystąpienia szkody materialnej oraz przemocy fizycznej

Postępowania w przypadku szkody materialnej wyrządzonej przez ucznia

§ 1

1. Nauczyciel, w którego obecności doszło do zdarzenia (lub który otrzymał informację o zdarzeniu) odizolowuje sprawcę od innych dzieci oraz, w miarę możliwości od przedmiotów, które mogą ulec zniszczeniu do czasu uspokojenia,
2. Nauczyciel zawiadamia o zdarzeniu Dyrektora, wychowawcę klasy i pedagoga/psychologa szkolnego,
3. Nauczyciel ustala okoliczności czynu, świadków zdarzenia oraz zabezpiecza dowody i w przypadku szkody o znacznej wartości wzywa patrol szkolny,
4. Nauczyciel powiadamia rodziców ucznia o zaistniałym zdarzeniu. Jeżeli szkoda materialna dotyczy innego ucznia nauczyciel powiadamia również rodziców poszkodowanego dziecka,
5. Nauczyciel wzywa do placówki rodziców/opiekunów prawnych ucznia – sprawcy oraz ofiary (jeśli szkoda materialna dotyczy innego ucznia) w celu ustalenia warunków usunięcia szkody,
6. Usunięcie szkody powinno nastąpić przez przywrócenie stanu poprzedniego (np. poprzez likwidację usterki, naprawę zniszczonej rzeczy) lub zapłatę sumy pieniężnej. Jeżeli naprawienie szkody ma formę zapłaty pieniężnej, wysokość odszkodowania nie może być wyższa niż wartość rynkowa uszkodzonego przedmiotu w dniu wyrządzenia szkody
7. Decyzja o tym jak zostanie naprawiona szkoda oraz kiedy zostanie przywrócony stan poprzedni powinna zostać ustalona między stronami (poszkodowanego oraz sprawcy) w formie pisemnej. Kopia dokumentu powinna zostać umieszczona w teczkach uczniów,
8. Nauczyciel, w którego obecności doszło do zdarzenia zobowiązany jest do wypełnienia karty zajścia, w której opisuje kolejność wydarzeń oraz podjęte działania i przedstawia ją Dyrektorowi. Karta pozostaje w tezcze ucznia.

Postępowanie w przypadku wystąpienia przemocy fizycznej oraz zachowań agresywnych

§ 2

1. Nauczyciel, w którego obecności doszło do zdarzenia przemocy (lub który otrzymał informację o zdarzeniu) odizolowuje sprawcę od innych uczniów.
2. Sprawcę przemocy pozostawia się pod stałą opieką wyznaczonego pracownika szkoły.
3. Nauczyciel powiadamia o zajściu Dyrektora, wychowawcę klasy i pedagoga szkolnego.
4. Dyrektor wspólnie z nauczycielem ustalają, kto i w jakim stopniu został poszkodowany - na podstawie oględzin oraz informacji od świadków zajścia. W razie potrzeby udzielają poszkodowanemu pierwszej pomocy przedmedycznej lub w razie konieczności dyrektor wzywa kwalifikowaną pomoc medyczną (pielęgniarkę lub pogotowie ratunkowe).
5. Nauczyciel udziela wsparcia ofierze m.in. poprzez rozmowę, stworzenie atmosfery bezpieczeństwa (np. podanie herbaty, umożliwienie kontaktu telefonicznego z rodzicami na życzenie ucznia).
6. Opiekujący się dzieckiem nauczyciel powiadamia rodziców ucznia poszkodowanego/ofiary o zaistniałym zdarzeniu.
7. Dyrektor ustala okoliczności czynu, świadków zdarzenia oraz zabezpiecza dowody i w razie konieczności wzywa patrol szkolny.
8. Miejsce zdarzenia wszelkie przedmioty powinny pozostać nie ruszone do czasu przyjazdu policji.
9. Wychowawca wzywa do placówki rodziców ucznia - sprawcy. Jeśli nie ma z nimi kontaktu telefonicznego, może wezwać ich listownie za potwierdzeniem odbioru w celu udokumentowania podjętych działań.
10. Dyrektor po konsultacji z wychowawcą, świadkami zdarzenia, psychologiem i pedagogiem wyznacza właściwą karę regulaminową wobec ucznia, któremu udowodniono winę.
11. Pedagog szkolny, wychowawca i inni nauczyciele, stosują oddziaływania wychowawcze wobec ofiary i monitorują zmiany zachowań.
12. Jeśli środki zaradcze stosowane wobec sprawcy oraz pomoc dla ofiary okazują się niewystarczające Szkoła może skorzystać ze wsparcia innych instytucji poradni psychologiczno-pedagogicznej, policji, sądu rodzinnego i nieletnich, kuratora.

13. Nauczyciel, w którego obecności doszło do zdarzenia zobowiązany jest do wypełnienia karty zajścia, w której opisuje kolejność wydarzeń oraz podjęte działania i przedstawia ją Dyrektorowi. Karta pozostaje w teczce ucznia.

§ 3

1. Procedura postępowania z uczniem agresywnym dotyczy szczegółowych warunków i sposobu postępowania wobec ucznia Zespołu Szkół Specjalnych Nr 92 w Warszawie
2. Procedura ma zastosowanie w stosunku do ucznia, który:
 - 1) zagraża życiu lub zdrowiu własnemu lub innej osoby,
 - 2) w sposób gwałtowny niszczy lub uszkadza przedmioty znajdujące się w jego otoczeniu,
 - 3) poważnie zakłóca lub uniemożliwia prowadzenie zajęć lub funkcjonowanie szkoły.
3. W przypadku wystąpienia zachowania agresywnego osoba dorosła (nauczyciel, pomoc nauczyciela lub inny poinstruowany pracownik szkoły) powinna zastosować strategie ustalone podczas prac zespołu ds. pomocy psychologiczno - pedagogicznej indywidualnie dla ucznia np. komunikat słowny lub w alternatywnym systemie komunikacji, przekierowanie uwagi lub koszt reakcji w systemie motywacyjnym lub inne.
4. W razie dalszej eskalacji zachowania agresywnego osoba opiekująca się uczniem stara się odizolować ucznia w obrębie klasy/sali od pozostałym uczniów i przedmiotów, które mogłyby ulec zniszczeniu.
5. W przypadku agresji skierowanej na innego ucznia lub osobę dorosłą, opiekun ma prawo podjąć próbę powstrzymania ciosu agresywnego ucznia przez zatrzymanie lub zablokowanie części ciała, która użyta jest w akcie agresji (ramię, nogę, głowę itp.)
6. Jeśli zastosowane wymienione powyżej działania nie spowodują wygaszenia agresji, sprawujący opiekę nad uczniem wyprowadza go do pokoju wyciszeń lub innego miejsca, w którym uczeń może się uspokoić i wyciszyć. W czasie odosobnienia uczeń przebywa pod nadzorem wyznaczonej przez nauczyciela prowadzącego zajęcia osoby dorosłej. W procedurze wyprowadzenia ucznia do miejsca wyciszenia, opiekun może być wspomagany przez innego pracownika szkoły.
7. W sytuacji uszkodzenia ciała lub przedmiotów, uczeń – sprawca agresji, powinien być natychmiast odizolowany do czasu całkowitego uspokojenia.
8. Rodzice ucznia powinni być niezwłocznie powiadomieni o przebiegu zajścia.

9. Przy wyborze środka zapobiegawczego przed agresją należy wybrać działania adekwatne do stopnia zagrożenia jakie stwarza uczeń i jednocześnie zachować szczególną ostrożność i dbałość o godność ucznia.
10. W przypadku długotrwałego pobudzenia zagrażającego bezpieczeństwu innych osób lub mienia, lub o gwałtownym i nasilonym przebiegu, który uniemożliwia powrót ucznia do zajęć, osoba sprawująca opiekę nad uczniem informuje rodziców o konieczności natychmiastowego odbioru dziecka. W razie odmowy lub przy braku kontaktu z rodzicami może skorzystać z pomocy specjalistycznych zewnętrznych jednostek pomocy medycznej.
11. Każdy przypadek wystąpienia zachowania agresywnego oraz zastosowane środki zaradcze odnotowuje się w dokumentacji pedagogiczno – psychologicznej ucznia przez sporządzenie odpowiedniej notatki z zajęcia.
12. Rodzice ucznia poszkodowanego zostaną poinformowani o zajściu.

§ 4

1. Procedura odosobnienia ucznia w pokoju wyciszeń może zostać wdrożona w następujących sytuacjach:
 - 1) Gdy zachowanie ucznia stwarza niebezpieczeństwo dla otoczenia lub samego ucznia;
 - 2) Gdy zaburzenie zachowania ucznia przez dłuższy czas uniemożliwia mu udział w zajęciach.
 - 3) Gdy, zgodnie z ustaloną wcześniej strategią, uczeń może skorzystać z pokoju wyciszeń jako formy przerwy w zajęciach.
2. Czas odosobnienia trwa do momentu zasygnalizowania przez ucznia gotowości powrotu do prawidłowego zachowania. Dziecko przez cały czas przebywa pod nadzorem pracownika Szkoły.
3. Jeśli procedura jest stosowana jako element systemu kar ucznia konieczna jest pisemna informacja załączona do akt oraz w dzienniczku ucznia za każdym razem, gdy jest wdrożona. Szczegółowa procedura postępowania będzie zindywidualizowana według potrzeb uczniów.
4. Zastosowanie procedury jako kary odbywa się tylko po wcześniejszym pisemnym wyrażeniu zgody przez rodzica. Rodzic w każdym momencie może pisemnie anulować wcześniejszą zgodę.

To aktualizacji wprowadzony w życie Longdremtem
Dyrektora SPS 177 nr 3/2017/2018 z dnia 04.10.2017r.

Strona 4 z 5

DYREKTOR SZKOŁY
E. Nowakowska
Elżbieta Nowakowska