



PIĘCIOLETNI SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 177

NA ROK SZKOLNY OD 2013/2014 DO 2019/2020

Program zaprezentowany i zatwierdzony przez Radę Pedagogiczną i Radę Rodziców w dniu 12 września 2013r.
Uaktualniony i zatwierdzony przez Radę Rodziców i zaopiniowany przez Radę Pedagogiczną 14 września 2017r.

Podstawa prawna:

Szkolny program wychowawczy stanowi załącznik do statutu Zespołu Szkół Specjalnych Nr 92 w Warszawie.
Program został opracowany na podstawie:

1. *Ustawy o systemie oświaty z 7IX 1991 roku (Dz. U. z 1996r. Nr 67,poz.329 i Nr 106,poz 496 z późniejszymi zmianami).*
2. *Ustawy z dnia 26 października 1982 roku o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z2002r. Nr11,poz109, z późniejszymi zmianami).*
3. *Nowej Podstawy Programowej Kształcenia Ogólnego dla Szkół Podstawowych(Dz. U. z 2009 r. Nr 4, poz. 17)*
4. *Pięcioletni Plan Rozwoju Zespołu Szkół Specjalnych Nr 92.*

Program opracowały: Anna Kwiatkowska-Orszulak, Eliza Maćkowiak-Buśko, Małgorzata Gąsowska, Katarzyna Hyjek, Julia Wójcik
Uaktualniły: Monika Ulatowska-Radzka, Julia Wójcik, Kamilla Zawadzka

OBSZARY PRACY PROFILAKTYCZNO- WYCHOWAWCZEJ	CELE DZIAŁANIA SZKOŁY	FORMY DO REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
ROZWÓJ POZNAWCZY			
Poznanie siebie	- Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów, - Określanie mocnych- – stron oraz predyspozycji, - Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień, - Akceptacja siebie, - Rozpoznawanie przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie uczniów i ich uczestnictwo w życiu szkoły,	- pomoc w odkrywaniu własnych wartości i zasobów, - kształtowanie umiejętności dostrzegania i prezentowania w sobie zalet, - motywowanie do pracy nad tym, co sprawia trudność, - kształtowanie umiejętności mówienia o sobie, swoich zainteresowaniach, planach, marzeniach, - kształtowanie umiejętności słuchania innych, - uczenie odbierania informacji o sobie od innych, - rozwijanie umiejętności uczenia się, - podejmowanie działań sprzyjających rozwojowi kompetencji oraz potencjału uczniów w celu podnoszenia efektywności uczenia się i poprawy ich funkcjonowania.	Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów, nauczyciele terapii pedagogicznej, nauczyciele świetlicy, psycholog szkolny, pedagog szkolny.

Rozwój zdolności i zainteresowań uczniów. Usprawnianie, korygowanie i kompensowanie zaburzonych funkcji dziecka.	- Zapewnienie każdemu uczniowi poczucia bezpieczeństwa, akceptacji, życzliwości, przyjaźni i przynależności do wspólnoty, - Wytwarzanie pozytywnych relacji opartych na szacunku, trosce, zaufaniu i wsparciu, - Budzenie wiary we własne możliwości , odkrywanie potencjalnych zdolności i inspirowanie do ujawniania zainteresowań, - Kształtowanie równowagi emocjonalnej i pozytywnej motywacji do podejmowania zadań, - Wspieranie twórczego zaangażowania uczniów w życie szkoły, - Wykorzystywanie i wzmacnianie spontanicznego zainteresowania oraz naturalnej aktywności uczniów w procesie edukacji wczesnoszkolnej.	- zapoznanie uczniów ze szkołą, klasą szkolną , zasadami obowiązującymi w szkole, jasne określenie reguł postępowania : prawa i obowiązki ucznia - stopniowe wdrażanie uczniów w rytm życia szkolnego - wytwarzanie pozytywnej atmosfery w stosunku do uczniów i ich rodziców - integrowanie grupy rówieśniczej podczas wspólnej nauki , zabawy - udział uczniów w uroczystościach szkolnych , występy na apelach , udział w konkursach , zabawach - prezentacje osiągnięć uczniów na forum klasy , szkoły i przed rodzicami - organizowanie wspólnie z rodzicami imprez klasowych : spotkanie opłatkowe , bal karnawałowy , poczęstunek wielkanocny, piknik rodzinny - udział w zajęciach poza lekcyjnych - organizowanie wycieczek do muzeów, teatrów , kin, na łono przyrody.	Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów, nauczyciele terapii pedagogicznej, nauczyciele świetlicy, psycholog szkolny, pedagog szkolny.
Kształtowanie umiejętności umożliwiających	Diagnozowanie deficytów kompetencji i zaburzeń sprawności	- prowadzenie z uczniami rozmów na tematy ich nurtujące	Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów, nauczyciele terapii

zdobywanie wiedzy oraz umiejętności komunikacyjnych.	językowych, 2. Uwrażliwianie uczniów na uważne słuchanie wypowiedzi innych osób. 3. Rozwijanie umiejętności wyrażania myśli i uczuć także z wykorzystaniem alternatywnych sposobów komunikacji. 4. Rozwijanie umiejętności komunikowania się w języku ojczystym i obcym także z wykorzystaniem alternatywnych sposobów komunikacji. 5. Wzbogacanie czynnego i biernego słownictwa. 6. Kształtowanie umiejętności wnikliwej obserwacji i logicznego myślenia. 7. Rozwijanie umiejętności korzystania z komputera, edukacyjnych programów komputerowych oraz Internetu. 8. Kształtowanie umiejętności poszukiwania informacji 9. Kształtowanie i doskonalenie technik uczenia się i wykorzystania wiedzy 10. Wdrażanie do systematycznej pracy umysłowej	-obserwowanie , wyjaśnianie i wspólne opisywanie otaczającej ich rzeczywistość - wspólne słuchanie bajek , muzyki , oglądanie filmów - wizyty w bibliotece - wycieczki do kina, teatru, muzeów - wspólne oglądanie atlasów - wspólne wycieczki i obserwacje otaczającej przyrody - udział uczniów w uroczystościach szkolnych - wspólne korzystanie z nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych dla wyszukiwania i korzystania z informacji - pomoc terapeutyczna (zajęcia logopedyczne, korekcyjno-kompensacyjne, SI, zajęcia rozwijające komunikowanie się) - stosowanie na zajęciach metod aktywizujących	pedagogicznej, nauczyciele świetlicy, psycholog szkolny, pedagog szkolny
---	---	--	---

OBSZARY PRACY WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEJ- WYCHOWAWCZEJ	CELE DZIAŁANIA SZKOŁY	FORMY DO REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
ROZWÓJ SPOŁECZNY			
Samodzielność	- Dążenie do jak największej samodzielności uczniów, - Wspieranie uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu.	- zachęcanie do jak największej samodzielności w czynnościach samoobsługowych, - tworzenie sytuacji pomagających zwiększać samodzielność, - wspieranie w każdej samodzielnej próbie poradzenia sobie z jakąś czynnością, - towarzyszenie ale nie wyręczanie, - informowanie innych nauczycieli i rodziców o postępach dziecka, - pozytywne wzmacnianie, stosowanie systemów motywacyjnych w celu zwiększenia samodzielności, - diagnostyka predyspozycji zawodowych, - poznawanie różnych zawodów, - wycieczki do szkół zawodowych oraz zakładów pracy. - współpraca z innymi nauczycielami w tworzeniu i zapewnianiu ciągłości działań w zakresie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu.	Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów, doradca zawodowy nauczyciele terapii pedagogicznej, nauczyciele świetlicy, psycholog szkolny, pedagog szkolny

• Kształtowanie prawidłowej postawy społeczno-etycznej i umiejętności wchodzenia w interakcje społeczne.	1. Kształtowanie szacunku dla drugiego człowieka 2. Kształtowanie właściwych zachowań wobec: rówieśników, rodziców, nauczycieli , innych pracowników szkoły a także osób postronnych. 3. Kształtowanie odpowiednich do określonej sytuacji społecznej zachowań 4. Rozwijanie więzi z rodziną i przynależności do społeczności klasowej, szkolnej, lokalnej, regionalnej i do ojczyzny. 5. Rozwijanie poczucia przynależności do wspólnoty europejskiej. 6. Uważliwanie na poszanowanie języka ojczystego i dziedzictwa, symboli i tradycji narodowej a także rozwijanie poszanowania dla innych kultur i tradycji. 7. Wdrażanie do twórczego rozwiązywania problemów pojawiających się w codziennym życiu. 8. Rozwijanie potrzeby właściwego komunikowania się i współpracy. 9. kształtowanie poczucia odpowiedzialności za swoje czyny	-przydzielanie funkcji klasowych i szkolnych, - rozmowy indywidualne, zbiorowe - obserwowanie zachowań innych i wspólne ocenianie tych zachowań, - czytanie lektur, oglądanie filmów , spektakli teatralnych, - udział w pracach samorządu klasowego i szkolnego, - tworzenie regulaminu klasowego, - udział w uroczystościach organizowanych na terenie szkoły z okazji świąt narodowych , rocznic, - udział w uroczystościach związanych z obchodami ważnych wydarzeń państwowych, - imprezy integracyjne, - kultywowanie tradycji narodowych, ludowych, szkolnych, rodzinnych, - oddawanie należnej czci symbolom narodowym , szkolnym i lokalnym, - odwiedzanie miejsc pamięci narodowej, - wspólne odwiedzanie grobów wielkich Polaków, - wycieczki do muzeów, - zwiedzanie Warszawy, -spotkania z funkcjonariuszami Straży Miejskiej i Policji.	Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów, nauczyciele terapii pedagogicznej, nauczyciele świetlicy, psycholog szkolny, pedagog szkolny
--	---	--	---

	i zachowania 10. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za drugą osobę		
Uwrażliwianie na piękno środowiska przyrodniczego i kulturowego.	- Kształtowanie właściwego stosunku do świata zwierząt i roślin. - Uświadomienie konieczności dbania o środowisko naturalne. - Uwrażliwianie na piękno kultury i sztuki regionu. - Uświadomienie zmian związanych z rozwojem techniki. - Poznanie świata sztuki, zapoznanie z pracą twórców i z miejscami ekspozycji dzieł sztuki.	- wspólna obserwacja podczas wycieczek świata przyrody - opieka nad kącikami przyrodniczymi w salach lekcyjnych na korytarzach . --- - dbałość o roślinność na terenie szkoły. - przynależność do LOP - udział w akcjach ekologicznych prowadzonych na terenie szkoły - dokarmianie ptaków - zwiedzanie Warszawy: jej ogrodów , parków , ważnych miejsc - wycieczka do Muzeum Techniki - wycieczki do innych warszawskich muzeów a także do teatrów	Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów, nauczyciele terapii pedagogicznej, nauczyciele świetlicy, psycholog szkolny, pedagog szkolny
Uświadomienie konieczności dbania o zdrowie, higienę i bezpieczeństwo własne oraz innych osób.	- Wdrażanie uczniów do samoobsługi. - Wdrażanie do troski o zdrowie fizyczne i psychiczne poprzez właściwe gospodarowanie czasem i aktywny wypoczynek. - Rozwijanie sprawności fizycznej. - Wyrabianie poprawnych nawyków higienicznych i żywieniowych. - Poszerzanie wiedzy na temat własnego ciała, jego możliwości i ograniczeń.	- prowadzenie przez uczniów kącika czystości, sprawdzanie czystości rąk i ubrań - mycie rąk przed każdym posiłkiem , wyjściem z toalety - dbanie o ład i porządek w miejscu pracy, w sali lekcyjnej, szkole - wytwarzanie nawyków dbałości o przybory szkolne - przestrzeganie zasad wspólnego , kulturalnego i higienicznego spożywania posiłków - promowanie zdrowej diety	Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów, nauczyciele terapii pedagogicznej, nauczyciele świetlicy, psycholog szkolny, pedagog szkolny

	6. Uwrażliwienie na bezpieczeństwo i kształtowanie umiejętności unikania zagrożeń. 7. Kształcenie umiejętności zachowania się w sytuacjach zagrożenia zdrowia lub życia własnego lub innych osób.	- zapewnienie uczniom możliwości spożywania posiłków zgodnie z zaleceniami dietetycznymi. - wyrabianie w uczniach nawyków samodzielnego rozbierania i ubierania się podczas lekcji wf, korektywy, wycieczek - wyrabianie nawyków dbałości o schludny wygląd, czyste ubranie - Przyswajanie zasad dobierania ubioru do pory roku i pogody - prowadzenie zajęć śródlekcyjnych, nauka umiejętności właściwego wykorzystania do odpoczynku przerw między lekcjami - przyswajanie zasad umiejętnego i bezpiecznego korzystania z telewizji, Internetu - realizacja programów profilaktyki zachowań problemowych i uzależnień - spotkania ze specjalistami: funkcjonariuszami Straży Miejskiej i Policji, pracownikami SANEPIDu - zapoznanie z rodzajami przemocy i sposobami reagowania na przemoc - udział w grach zespołowych, przyswajanie ich zasad - rozmowy - filmy - wycieczki podczas których uczniowie uczą się właściwego zachowania na ulicy i w środkach komunikacji miejskiej	
--	---	---	--

		- nabywanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy	
• Tworzenie środowiska sprzyjającego zdrowiu	1. zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły i poza nią	- przegląd wszystkich pomieszczeń szkolnych pod względem bezpieczeństwa, - organizacja dyżurów nauczycieli w czasie przerw, - zapewnienie opieki podczas pobytu uczniów na świetlicy szkolnej, - Prowadzenie ewidencji przywozu i odbioru uczniów, - ćwiczenie procedur przeciwpożarowych i w przypadku ataku terrorystów - umieszczenie w widocznym miejscu tablicy z numerami alarmowymi - zapewnienie odpowiedniej opieki podczas wycieczek i wyjść, -przeszkolenie personelu w zakresie BHP	
• Współpraca środowiska szkolnego z rodzicami.	1. Diagnozowanie sytuacji wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu szkoły, 2. Wprowadzenie zasady partnerstwa (równorzędne prawa i obowiązki), 3. Usprawnianie wielostronnego przepływu informacji, 4. Wspólne realizowanie celów wychowawczych, 5. Budzenie pozytywnej motywacji	psychoedukacja rodziców -włączanie do ścisłego współdziałania w sprawach wychowania i kształcenia swoich dzieci, - inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych w sytuacjach kryzysowych, -przekazywanie rzetelnych informacji, -podejmowanie wspólnych decyzji dotyczących wychowania i kształcenia dziecka, -wspomaganie przez rodziców szkoły, w wychowywaniu ich dzieci, -uczestnictwo rodziców w tworzeniu	Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów, nauczyciele terapii pedagogicznej, nauczyciele świetlicy, psycholog szkolny, pedagog szkolny

	we współdziałaniu.	imprez szkolnych i klasowych oraz imprez pozaszkolnych, -informowanie przez rodziców o stanie zdrowia dziecka, przyczynach jego nieobecności i sytuacji bytowej i materialnej dziecka, -uczestnictwo rodziców w ankietach, sondażach i wywiadach, - spotkania szkoleniowe wychowawców, specjalistów z rodzicami, - konsultacje, spotkania, zebrania z rodzicami, - wizyty domowe, kontakty korespondencyjne i telefoniczne, - organizowanie pomocy psychologicznej, finansowej i materialnej dla potrzebujących, - wsparcie finansowe i materialne dla szkoły przez rodziców, -działania wychowawcze szkoły są zgodne z wolą i przekonaniami rodziców i odbywają się w duchu poszanowania godności osobistej, tolerancji i zrozumienia dla innych.	
--	---------------------------	---	--

OBSZARY PRACY PROFILAKTYCZNO- WYCHOWAWCZEJ	CELE DZIAŁANIA SZKOŁY	FORMY DO REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
ROZWÓJ EMOCJONALNY			
- Kształtowanie umiejętności wyrażania uczuć i radzenia sobie z emocjami. - Kształtowanie adekwatnej samooceny i poczucia własnej wartości	1. Nauczanie rozpoznawania własnych emocji 2. Nauczanie sposobów (społecznie akceptowanych) wyrażania emocji i dzielenia się nimi oraz umiejętności radzenia sobie z trudnymi stanami uczuciowymi 3. Budzenie empatii 4. Wychowanie religijne i etyczne 5. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania swoich mocnych i słabych stron 6. Kształtowanie umiejętności wyrażania swojej opinii 7. Kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji i brania za nią odpowiedzialności. 8. Kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów,	- zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne, -programy profilaktyczne prowadzone przez nauczycieli -badania psychologiczne dotyczące uczniów wykazujących zaburzenia zachowania - indywidualne konsultacje psychologiczne -wypracowanie jednolitego sposobu oddziaływań wychowawczych przez zespoły klasowe i w porozumieniu i współpracy z rodzicami - wykorzystywanie naturalnych sytuacji do kształtowania oczekiwanych umiejętności	Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów, nauczyciele terapii pedagogicznej, nauczyciele światlicy, psycholog szkolny, pedagog szkolny

Wprowadzony w życie Zarządzeniem Dyrektora SPS 177
nr 6/2017/2018 z dnia 30.10.2017r.

DYREKTOR
Szkoły Podstawowej Specjalnej nr 177
im. Marii Konopnickiej
Elzbieta Nowakowska
mgr Elzbieta Nowakowska